

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

А. М. Коротков

2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

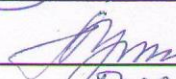
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения программы: 4 года 6 месяцев

Ответственный за разработку ОПОП

 Меркулова О.П.

Эксперты ОПОП

 Гайдук М.С., доцент кат. педагогики
 Турманов И.П.,
Председатель регионального отделения
Федерации психологов образования

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» 05 2022 г., протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр «31» мая 2022 г., № 01-36-07/2022

Начальник учебного управления Грибов ЕВ Сред «31» мая 2022 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» 05 2022 г., протокол № 13

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839

Разработчики ОПОП

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Чижи Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Ивушкина Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Руководство ОПОП	5
1.4. Общая характеристика основной образовательной программы	5
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы	5
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	6
1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП	6
1.8. Электронная информационно-образовательная среда	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП	10
2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам	10
2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	10
3. Требования к результатам освоения ОПОП	11
4. Приложения	24

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 37.03.01 «Психология», с учётом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Психолог в социальной сфере».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра психологии образования и развития.

Руководство ОПОП осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета/института.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП

Подготовка высококвалифицированных психологов, ориентированных на работу в образовательной и социальной сфере региона, при сочетании непрерывности взаимодействия с вузом и возможности для студентов совмещать обучение с трудовой деятельностью.

Цели ОПОП

Формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитие их личных качеств и системы профессиональных ценностей в соответствии с нормами профессионального психологического сообщества.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года 6 месяцев.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по очно-заочной форме обучения за учебный год 1-4 курса равна 54 зачётным единицам, за учебный год 5 курса равна 24 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки бакалавриата за 4 года 5 месяцев обучения равна 240 зачётным единицам.

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 25 часов в неделю. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 5 процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профилю «Психология» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Анатомия центральной нервной системы	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110
2.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Лабораторное оборудование и методические указания для выполнения лабораторных работ	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0142

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
3.	Математические методы в психологии	Кабинет компьютерной психодиагностики. Компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением IBM SPSS Statistic 20.0	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0315
4.	Нейрофизиология	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110
5.	Общепсихологический практикум	Кабинет общего психологического практикума. Компьютеры с установленными специализированными пакетами программ «Praktika», компьютерный полиграф «Эпос-7»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0345
6.	Экспериментальная психология	Кабинет общего психологического практикума. Компьютеры с установленными специализированными пакетами программ «Praktika», компьютерный полиграф «Эпос-7»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0345
7.	Возрастно-психологическое консультирование	Кабинет социально-психологического тренинга и игровой терапии. Телевизор, видеомagneтофон, маркерная доска, тест «Песочная магия»	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0347
8.	Компьютерная психодиагностика	Кабинет компьютерной психодиагностики. Компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением IBM SPSS Statistic 20.0	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0315
9.	Физиология высшей нервной деятельности	Лаборатория физиологии человека и животных. Стенды, специализированные измерительными средства для проведения лабораторных работ.	пр. им. Ленина, 27, ГУК, ауд. 0110

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- MS Windows 7;

- MS Office 2007;
- IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Специализированный пакет программ «Praktika».

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая;
- консультативная;
- просветительская;
- психопрофилактическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- проводить психологическую диагностику;
- осуществлять психологическое консультирование;
- организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы;
- разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Бакалавр»

2.7. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки Направление 37.03.01 «Психология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Выполняет поиск необходимой информации, проводит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. УК - 1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет цель, задачи, этапы реализации проектов. УК - 2.2. Выбирает оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при работе в команде. УК - 3.2. Осуществляет конструктивные стратегии взаимодействия в команде с учетом своей роли и способов решения задач.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.1. Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке. УК - 4.2. Использует современные ИКТ для осуществления деловой коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1. Анализирует межкультурное разнообразие современного общества на основе гуманитарного знания. УК - 5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК - 5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций в социально-историческом контексте.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Эффективно планирует профессиональную деятельность и управляет собственным временем. УК - 6.2. Планирует и реализует траекторию своего профессионального саморазвития на основе принципов образования
Безопасность жизнедеятельности	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК - 7.1. Понимает значимость оздоровительных систем для физической подготовленности и укрепления здоровья. УК - 7.2.

		Применяет комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.2. Понимает значимость создания условий безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК - 8.3. Применяет приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует знания в экономической сфере, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Обосновывает и принимает решения в различных областях жизнедеятельности на основе экономической культуры и финансовой грамотности

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует выраженную гражданскую позицию, понимание отрицательного влияния коррупции на социальное развитие общества УК-11.2 Реализует действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
---------------------	---	--

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - общепрофессиональные компетенции

ОТФ	ТФ	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	ТФ - А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 - демонстрирует знания современной методологии научных исследований и оценки в области психологии ОПК 1.2 - осуществляет научное исследование в сфере психологии в соответствии с положениями и нормами современной методологии

сопровождение основных и дополнительных образовательных программ				
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ - А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 - планирует использование методов сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2. - применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.3. - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в соответствии с поставленной задачей
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК-3.1 - выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2 - организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ - А/05.7 Коррекционно развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 - демонстрирует знание основных форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4.2 - реализует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
			ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 - реализует

ПС “Психолог в социальной сфере” ОТФ - А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ТФ - А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	организацию основных форм психологического вмешательства (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5.2 - выполняет техническую работу при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	ТФ - А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 - осуществляет выявление и оценку потребностей и запросов целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 - реализует психопрофилактическую и просветительскую работу по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

программ				
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ - А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 - демонстрирует понимание значимости супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК-7.2 - участвует в профессиональном взаимодействии, реализующем процедуры супервизии и интервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции
ПС “Психолог в социальной сфере” ОТФ - А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ТФ - А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным	Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 - демонстрирует знания специфики профессиональных функций психолога в организациях разного типа ОПК-8.2 - реализует профессиональные функции психолога в организациях разного

	лицам (клиентам)			типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
--	------------------	--	--	---

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы - профессиональные компетенции

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК-1.1 - планирует проведение психологической диагностики детей и обучающихся на основе теоретических знаний и с учетом конкретной ситуации ПК-1.2 - осуществляет психологическую диагностику детей и обучающихся с использованием стандартных процедур и методик
ПС “Педагог-психолог” ОТФ - А	ТФ - А/03.7 Психологическое	ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-2.1 - демонстрирует знание основных подходов к организации психологического консультирования

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	консультирование субъектов образовательного процесса	процесса	ПК-2.2 - владеет приемами и техниками психологического консультирования субъектов образовательного процесса
ПС “Психолог в социальной сфере” ОТФ - А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ТФ - А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3. Способен организовать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3.1 - планирует систему мероприятий по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы ПК-3.2 - реализует конкретные мероприятия по психологическому просвещению населения, работников органов и организаций социальной сферы
ПС “Психолог в социальной сфере” ОТФ - А Организация и предоставление	ТФ - А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	ПК-4. Способен разработать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение	ПК-4.1. - планирует и разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики

психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	состояния и динамики психологического здоровья населения	состояния и динамики психологического здоровья населения	психологического здоровья населения ПК-4.2. - реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
--	--	--	--

4. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3. Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4. Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Материалы внешней оценки ОПОП

Приложение 1

Матрица компетенций

Приложение 2

Календарный учебный график и учебный план

Приложение 3

Паспорта и программы формирования компетенций

Приложение 4

Программы учебных дисциплин и практик

Приложение 5

Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6

Материалы внешней оценки ОПОП