МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

«26» ОЧ 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Юридическая ответственность за	Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика

		22222222222222222222222222222222222222	
		совершения действий	
		террористического или	
		экстремистского	
		характера	
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ и		Производственная
	особыми		(педагогическая
	образовательными		вожатская) практика,
	потребностями,		Производственная
	Педагогика,		(педагогическая)
	Психология,		практика,
	Психология		Производственная
	воспитательных		(педагогическая,
	практик, Технология и		классное руководство,
	организация		тьюторство,
	воспитательных		воспитательная работа в
	практик (классное		ОО и ДО) практика,
	руководство)		Учебная
			(технологическая по
			обучению лиц с OB3)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6	знать: — требования ФГОС; — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: — ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; — выбирать технологии и методы

	T		
			воспитания в соответствии с
			индивидуальными особенностями
			воспитанников;
			владеть:
			- основами проектирования;
2	Основной этап	ОПК-3-4,	знать:
-		ОПК-6	основы управления учебными
		Olik o	группами с целью вовлечения
			= 7
			обучающихся в процесс обучения и
			воспитания;
			– методы организации работы с
			родителями;
			уметь:
			– организовывать совместную и
			индивидуальную учебную и
			воспитательную деятельность
			обучающихся;
			– понимать документацию
			специалистов (психологов,
			дефектологов, логопедов и т.д.) и
			рекомендации по использованию
			индивидуально-ориентированных
			воспитательных технологий с
			учетом личностных и возрастных
			особенностей обучающихся;
			владеть:
			 методами формирования у
			обучающихся гражданской
			позиции, толерантности и навыков
			поведения в поликультурной среде,
			способности к труду и жизни в
			современном мире;
			технологиями реализации
			интерактивных форм и методов
			воспитательной работы,
			± ′
			организации воспитательных
	n v	OTHE 4	мероприятий;
3	Заключительный этап	ОПК-4	знать:
			 способы организации и оценки
			различных видов внеурочной
			деятельности;
			уметь:
			– выбирать методы организации
			работы с родителями (законным
			представителям) обучающихся по
			вопросам воспитания;
			владеть:
			– способами комплексной оценки
			воспитательного эффекта
			1 1
			различных видов внеурочной
			деятельности ребенка;

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Испытывает	Может	Проявляет творческий подход и
	некоторые	самостоятельно	самостоятельность при отборе
	затруднения в	осуществлять отбор	диагностируемых целей,
	определении целей,	целей,	демонстрирующих результаты
	описывающим	описывающих	совместной и индивидуальной
	требования к	требования к	учебной и воспитательной
	результатам	результатам	деятельности обучающихся с
	совместной и	совместной и	различными потребностями и с
	индивидуальной	индивидуальной	учетом ФГОС. Проявляет
	учебной и	учебной и	творческий подход и
	воспитательной	воспитательной	уверенность при обосновании
	деятельности	деятельности	содержания, форм и методов
	обучающихся с	обучающихся с	необходимых для организации
	различными	различными	совместной и индивидуальной
	потребностями.	потребностями с	учебной и воспитательной
	Демонстрирует	учетом ФГОС.	деятельности обучающихся.
	некоторую	Может	Свободно и творчески
	неуверенность при	самостоятельно	комбинирует способы
	обосновании	осуществлять	управления учебными группами
	содержания, форм и	обоснование	с целью их эффективного
	методов	содержания, форм и	вовлечения в учебно-
	необходимых для	методов	воспитательный процесс,
	организации	необходимых для	уверенно владеет методами
	совместной и	организации	оказания помощи и поддержки
	индивидуальной	совместной и	обучающимся в организации
	учебной и	индивидуальной	деятельности органов
	воспитательной	учебной и	самоуправления.
	деятельности	воспитательной	
	обучающихся	деятельности	
	Слабо владеет	обучающихся.	
	способами	Достаточно хорошо	
	управления	демонстрирует	
	учебными группами	владение способами	
	и методами	управления	
	оказания	учебными группами	
	поддержки	и вовлечения их в	
	обучающимся в	учебно-	
	организации	воспитательный	
	деятельности	процесс, а также	
	органов	методами оказания	
	самоуправления.	поддержки	
		обучающимся в	
		организации	
		деятельности	
		органов	
		самоуправления.	
ОПК-4	Ориентируется в	Достаточно	Демонстрирует глубокое
	отдельных духовно-	уверенно	(системное) понимание
	нравственных	ориентируется в	содержания духовно-
	ценностях	духовно-	нравственных ценностей

личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовнонравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовнонравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых

нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовнонравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к

труду и жизни в

личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовнонравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся

	T		
	национальных	современном мире,	гражданской позиции и
	ценностей.	общей культуры на	российской идентичности,
	Способен	основе базовых	толерантности и навыков
	содействовать	национальных	поведения в поликультурной
	формированию у	ценностей.	среде, способности к труду и
	обучающихся	Демонстрирует	жизни в современном мире,
	гражданской	самостоятельную	общей культуры на основе
	позиции и	способность к	базовых национальных
	российской	формированию у	ценностей.
	идентичности,	обучающихся	
	толерантности и	гражданской	
	навыков поведения,	позиции,	
	без учета условий	толерантности и	
	среды.	навыков поведения	
	Демонстрирует	в поликультурной	
	навыки	среде, способности	
	формирования у	к труду и жизни в	
	обучающихся	современном мире,	
	гражданской	общей культуры на	
	позиции и	основе базовых	
	российской	национальных	
	идентичности,	ценностей.	
	толерантности и	Проявляет	
	навыков поведения	готовность к	
	без учета среды.	самостоятельному	
		формированию у	
		обучающихся	
		гражданской	
		позиции и	
		российской	
		идентичности,	
		толерантности и	
		навыков поведения	
		в поликультурной	
		среде, способности	
		к труду и жизни в	
		современном мире,	
		общей культуры на	
		основе базовых	
		национальных	
		ценностей.	
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о критериях отбора
	представления о	теоретические	психолого-педагогических
	психолого-	знания о	технологий и специфике их
	педагогических	современных	применения с учетом
	технологиях и	психолого-	актуальных ситуаций обучения,
	особенностях их	педагогических	развития и воспитания учащихся
	использования в	технологиях,	различного контингента.
	образовательной	самостоятельно	Проявляет творческий подход и
	среде. Испытывает	ориентируется в	самостоятельность при отборе
	некоторые	специфике их	технологий, с уверенным
	затруднения в	применения в	пониманием их специфики для
	осуществлении	различных	эффективного применения в

Γ .		T .
отбора технологий,	ситуациях	профессиональной деятельности
необходимых для	профессиональной	с учетом разного контингента
реализации в	деятельности.	обучающихся. Свободно владеет
профессиональной	Может	и творчески комбинирует
деятельности.	самостоятельно	методы регуляции поведения и
Слабо владеет	осуществлять отбор	деятельности обучающихся с
методами	необходимых для	уверенным обоснованием
регуляции	реализации в	применения специальных
поведения	профессиональной	психолого-педагогических
обучающихся, без	деятельности	технологий.
обоснования	специальных	
необходимости	технологий и	
применения	методов с учетом	
психолого-	различного	
педагогических	контингента	
технологий.	обучающихся.	
	Достаточно хорошо	
	демонстрирует	
	владение методами	
	регуляции	
	поведения и	
	деятельности	
	обучающихся на	
	основе применения	
	психолого-	
	педагогических	
	технологий.	

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальный план работы на	5	ОПК-3, ОПК-6	43
	период практики в качестве помощника			
	классного руководителя			
2	План воспитательной деятельности	5	ОПК-4	43
	(классного руководителя, учителя-			
	предметника, тьютора, педагога			
	дополнительного образования и пр.) и			
	его анализ			
3	План индивидуальной образовательной	10	ОПК-3, ОПК-6	43
	траектории обучающегося			
4	Портфолио по всем видам	30	ОПК-3-4	43
	воспитательной деятельности:			
	коллективные творческие дела,			
	проекты, волонтерство, воспитательные			
	события и др			
5	Планы мероприятий (воспитательного	20	ОПК-3	43
	по профилактике зависимостей и с			
	использованием воспитательных			
	возможностей сетевого взаимодействия			

	образовательной организации)			
6	План родительского собрания, онлайн	10	ОПК-3-4	43
	встречи по актуальной тематике			
7	Дневник практики. Самоанализ	20	ОПК-4	43
	результатов профессионально-			
	педагогической деятельности в период			
	практик			

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Индивидуальный план работы на период практики в качестве помощника классного руководителя
- 2. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.) и его анализ
- 3. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- 4. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события и др
- 5. Планы мероприятий (воспитательного по профилактике зависимостей и с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации)

- 6. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике 7. Дневник практики. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практик