

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способен к разработке и реализации в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы проектирования игровых программ, закономерности и принципы организации игр с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- специфику разработки и реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;

- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации социальной и образовательной среды;

### **уметь**

- проектировать социальную и образовательную среду с применением игровых технологий для детей с расстройствами аутистического спектра;
- планировать и реализовывать занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;
- осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;
- определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- организовать социальную и образовательную инклюзивную среду;

### **владеть**

- навыками установления профессиональных контактов для реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра;
- навыками проектирования и анализа эффективности программ для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий;
- навыками планирования и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый)</b>	Знает индивидуальные потребности обучающихся с

	<b>уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	РАС, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с РАС при необходимости корректировать их содержание. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития обучающихся с РАС в процессе педагогического сопровождения, анализирует их эффективность, осуществляет взаимодействие со специалистами по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования игровых программ, закономерности и принципы организации игр с детьми с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– специфику разработки и реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;</li> </ul> <p>технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать социальную и образовательную среду с применением игровых технологий для детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– планировать и реализовывать занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления профессиональных контактов для реализации игровых программ для детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– навыками проектирования и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>анализа эффективности программ для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых технологий – навыками планирования и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
2	<p>Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>	
3	<p>Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды</li> <li>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

	<p>РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности</li> </ul>	
--	---	--



		реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами</li> </ul>	лекции, практические занятия

		их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</p>	
6	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;</li> </ul> <p>технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС, способами их корректировки; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с РАС</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
7	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС</li> <li>– принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социальной и образовательной среды</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС</li> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат;</li> <li>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– организовать социальную и образовательную инклюзивную среду</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> <li>– навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	+											

2	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра		+									
3	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях		+									
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	+	+									
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра		+									
6	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	+	+									
7	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Игровые технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
2	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
3	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Мониторинг коррекционно-развивающей среды.
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Проектирование программы сопровождения.
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения	Проект.

	неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	
6	Технологии сенсорной интеграции в адаптации детей с расстройствами аутистического спектра	Решение кейсов.
7	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Проект.