

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы посредством медиатехнологий с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы;

- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- особенности сопровождения самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- особенности организации социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС;
- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации социальной и образовательной среды;

### ***уметь***

- гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- гибко применять медиатехнологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке

соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;

– отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность;

– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;

– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;

– осуществлять социальное взаимодействие;

– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

– выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;

– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;

– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

– осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;

– организовывать сотрудничество специалистов с родителями (законными представителями) на основе взаимопомощи в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;

– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;

– применять различные технологии проведения консультативной работы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам развития, воспитания, обучения;

– отбирать и систематизировать материал, планировать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность;

– определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС;

– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;

– организовать социальную и образовательную инклюзивную среду;

### ***владеть***

- методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- методами организации консультативной деятельности посредством медиатехнологий с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;

- навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации работы по самостоятельному проживанию лиц с расстройствами аутистического спектра;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- способностью самостоятельно и конструктивно осуществлять социальное сопровождение семей на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий;
- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять отдельные техники в процессе проведения индивидуальных и групповых консультаций лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеет навыками планирования содержания консультативной работы по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Умеет применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы. Владеет способностью

		применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС. Умеет гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы. Владеет методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> </ul>	
2	<p>Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды</li> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</li> </ul>	
3	Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы посредством медиатехнологий с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять медиатехнологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности посредством медиатехнологий с участниками образовательных</li> </ul>	практические занятия

		<p>отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	
4	<p>Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– отдельные теоретические направления и практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– отбирать и применять в собственной профессиональной деятельности готовые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с РАС, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– навыками выбора имеющихся эффективных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, навыками анализа эффективности</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		коррекционно-развивающих занятий	
5	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды</li> <li>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;</li> <li>анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде</li> <li>– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
6	<p>Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>сотрудничества при их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> <li>– здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять социальное взаимодействие</li> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> <li>– выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей</li> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> <li>– готовностью создавать</li> </ul>	
--	--	--	--

		воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей	
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах</li> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</li> </ul> <p>владеть:</p>	практические занятия

		<p>– готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– готовностью организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	
8	<p>Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <p>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <p>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</p> <p>владеть:</p> <p>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	
9	<p>Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> <li>– основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> <li>– проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p>	
10	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <p>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
11	Развитие семейных (родительских) сообществ	<p>знать:</p> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды,</p>	лекции, практические занятия

		<p>организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	
12	Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы – планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
13	<p>Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности сопровождения самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</li> <li>– содержание социальных</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>отношений, технологии принятия совместных решений в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</li> <li>– организовывать сотрудничество специалистов с родителями (законными представителями) на основе взаимопомощи в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>консультативной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</li> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации работы по самостоятельному проживанию лиц с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> </ul>	
14	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– обосновать и дать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>	
15	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам развития, воспитания, обучения</li> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью самостоятельно и конструктивно осуществлять социальное сопровождение семей на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества</li> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> </ul>	
16	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– современные теории, закономерности и принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</li> <li>– отбирать и систематизировать материал, планировать и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с РАС, предусматривая разные формы организации занятий, анализировать их эффективность владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды</li> <li>– навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с РАС, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований к выбору средств их обучения, навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>	
17	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения в РФ и дидактические составляющие технологии тьюторского сопровождения обучающихся с РАС</li> <li>– принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– методику тьюторского сопровождения обучающихся с РАС и основы организации социальной и образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель тьюторского сопровождения и выработать стратегию тьюторского сопровождения учащихся с РАС</li> <li>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать социальную и образовательную инклюзивную среду</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> <li>– навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</li> <li>– способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	
18	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные</li> </ul>	

		<p>технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы – планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
19	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с</li> </ul>	

	<p>РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к</li> </ul>	
--	---	--

		анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС	
20	Производственная практика (технологическая (технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми</li> </ul>	

		и сверстниками в индивидуальной форме работы – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий	
21	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</li> <li>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</li> <li>– обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора</li> </ul>	

		<p>профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	
22	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы</li> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их</li> </ul>	

		<p>эффективность владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
23	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</li> <li>– современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой</li> </ul>	

	<p>формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</li> <li>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)		+								
3	Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
4	Медиативные технологии в		+								

	сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра																		
5	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях		+																
6	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра		+																
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+																
8	Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+																
9	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра		+																
10	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		+																
11	Развитие семейных (родительских) сообществ		+																
12	Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра		+																
13	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	+																	
14	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра		+																
15	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		+																
16	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра		+																

	спектра										
17	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра		+								
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра										
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра										
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
21	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра			+							
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Зарубежный опыт сопровождения взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)	Проект.
3	Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
4	Медиативные технологии в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
5	Мониторинг коррекционно-развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Мониторинг коррекционно-развивающей среды.
6	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
8	Основы финансовой грамотности для взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
9	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
10	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
11	Развитие семейных (родительских) сообществ	Проект.
12	Ресурсные центры в системе сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	Проектирование программы ресурсного центра.
13	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
14	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.

	спектра	
15	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
16	Технологии психолого-педагогического сопровождения неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
17	Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Проект.
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
19	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
20	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
21	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудова адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
22	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
23	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.

	расстройствами аутистического спектра	
--	---------------------------------------	--