

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к организации социальной и образовательной инклюзивной среды
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды;
- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- основные техники арт-терапии для коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС;
- требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;
- основные понятия и особенности организации процесса изобразительной деятельности;
- принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;
- основные принципы организации изобразительной деятельности для развития и реабилитации лиц с РАС;
- основы организации реабилитационной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра с использованием музыкально-драматической деятельности;
- стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы;
- требования к созданию специальных условий, необходимых для организации музыкально-драматической деятельности в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра;
- специальные условия, необходимые для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные технологии реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;
- основы проектирования и организации досуга для лиц с расстройствами аутистического спектра;
- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- основы управления проектированием досуговой деятельности в соответствии со спецификой ее содержательных и процессуальных характеристик для лиц с расстройствами аутистического спектра;

спектра;

- базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; специфику психодиагностики на основе арт-терапии;
- основные техники креативной терапии, организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческих мастерских;
- основные принципы организации творческих мастерских и творческого процесса для реабилитации лиц с РАС;
- основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;
- основные принципы организации творческого процесса для реабилитации лиц с РАС;
- специальные условия, необходимые для организации социокультурной реабилитации лиц с РАС;
- основы проектирования и организации социокультурной реабилитации для лиц с РАС;
- основные арт-терапевтические техники организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала;
- инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;

уметь

- определять цели и задачи арт-терапии в коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- организовать социальную и образовательную инклюзивную среду в условиях арт-терапевтического занятия;
- анализировать и соблюдать требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;

- применять изобразительную деятельность с целью развития, социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС;
- организовать и управлять реабилитационным случаем на основе изобразительной деятельности;
- устанавливать и расширять профессиональные контакты при организации музыкально-драматической деятельности в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра;
- реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда;
- участвовать в проектировании и организации музыкально-драматической деятельности по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра;
- создавать специальные условия по организации и управлению реабилитационным случаем; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды; осуществлять мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС;
- проектировать и реализовывать досуговую инклюзивную среду для лиц с РАС, организовать межкультурное взаимодействие в организации досуговой деятельности для лиц с РАС;
- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- организовывать профессиональное взаимодействие с другими специалистами в области организации досуга с лицами с РАС и с учетом межкультурных различий;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- применять креативную терапию с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- организовать и управлять реабилитационным случаем для организации на основе креативной терапии;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- применять творчество с целью социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС;
- организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности в условиях творческой мастерской;
- организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности;
- устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации социокультурной реабилитации лиц с РАС и осуществлять оценку собственных личностных возможностей;
- создавать специальные условия по организации и управлению социокультурно реабилитации лиц с РАС; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды;
- применять арт-терапию с целью психолого-педагогического диагностирования;

- организовать и управлять реабилитационным случаем для организации психодиагностики в условиях арт-терапии;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития;
- планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;
- самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований;
- организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности;

владеть

- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях арт-терапевтических занятий;
- навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения на основе арт-терапевтического подхода;
- технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса;
- навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях изобразительной деятельности;
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;
- технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в реабилитации с использованием музыкально-драматической деятельности;
- готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда;
- готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста специалиста в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра с использованием музыкально-драматической деятельности;
- технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; методами анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; навыками консультирования субъектов реабилитационного процесса;
- способностью анализировать предполагаемые и реальные результаты проектирования и организации досуговой программы исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм;

- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- навыками установления профессиональных контактов в проектировании и реализации культурно-досуговых программ для лиц с РАС;
- навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях креативной терапии;
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;
- способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческих мастерских;
- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческой деятельности;
- технологиями анализа эффективности социокультурной реабилитации лиц с РАС;
- технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе социокультурной реабилитации;
- способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях арт-терапии;
- способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;
- навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
- готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
- устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Знает базовые принципы построения социальной и

	<p>уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Знает основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Умеет проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС. Владеет навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – основные техники арт-терапии для коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи арт-терапии в коррекции сенсомоторного развития лиц с РАС – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать социальную и образовательную инклюзивную среду в условиях арт-терапевтического занятия – анализировать и соблюдать 	практические занятия

		<p>требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях арт-терапевтических занятий – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью осуществлять консультирование субъектов процесса психолого-педагогического сопровождения на основе арт-терапевтического подхода – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
2	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к 	лекции, практические занятия

		<p>организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; <p>сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
3	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и особенности организации процесса изобразительной деятельности – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – основные принципы организации изобразительной деятельности для развития и реабилитации лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изобразительную деятельность с целью развития, социальной и психолого- 	практические занятия

		<p>педагогической реабилитации лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем на основе изобразительной деятельности – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях изобразительной деятельности – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего 	
--	--	--	--

		окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса	
4	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации реабилитационной работы для лиц с расстройствами аутистического спектра с использованием музыкально-драматической деятельности – стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда; собственные ресурсы и их пределы – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации музыкально-драматической деятельности в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра – специальные условия, необходимые для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные технологии реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и расширять профессиональные контакты при организации музыкально-драматической деятельности в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра – реализовывать траекторию профессионального саморазвития, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной 	лекции, практические занятия

		<p>перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда – участвовать в проектировании и организации музыкально-драматической деятельности по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>– создавать специальные условия по организации и управлению реабилитационным случаем; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды; осуществлять мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в реабилитации с использованием музыкально-драматической деятельности</p> <p>– готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста, к планированию его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития в соответствии с требованиями рынка труда</p> <p>– готовностью к целеполаганию и реализации средств саморазвития и профессионального роста специалиста в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра с использованием музыкально-драматической деятельности</p> <p>– технологиями сопровождения и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; методами анализа</p>	
--	--	---	--

		<p>эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; навыками консультирования субъектов реабилитационного процесса</p>	
5	<p>Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования и организации досуга для лиц с расстройствами аутистического спектра – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений – основы управления проектированием досуговой деятельности в соответствии со спецификой ее содержательных и процессуальных характеристик для лиц с расстройствами аутистического спектра – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать досуговую инклюзивную среду для лиц с РАС , организовать межкультурное взаимодействие в организации досуговой деятельности для лиц с РАС – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий – организовывать профессиональное взаимодействие с другими 	<p>практические занятия</p>

		<p>специалистами в области организации досуга с лицами с РАС и с учетом межкультурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать предполагаемые и реальные результаты проектирования и организации досуговой программы исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий – навыками установления профессиональных контактов в проектировании и реализации культурно-досуговых программ для лиц с РАС – навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
6	<p>Организация инклюзивной социальной среды</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
7	Практикум арт-терапевтических техник	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия арт-терапии 	лекции, практические

	<p>и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; специфику психодиагностики на основе арт-терапии</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – основные техники креативной терапии, организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять креативную терапию с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем для организации на основе креативной терапии – анализировать и соблюдать требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального 	занятия
--	---	---------

		<p>маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях креативной терапии – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
8	Практикум по креативной терапии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; специфику психодиагностики на основе арт-терапии – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – основные техники креативной терапии, организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации 	практические занятия

		<p>комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять креативную терапию с целью решения задач психолого-педагогического сопровождения – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем для организации на основе креативной терапии – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях креативной терапии – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований 	
--	--	---	--

		<p>социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
9	<p>Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы – основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого 	<p>практические занятия</p>

		<p>понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
10	<p>Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческих мастерских – основные принципы организации творческих мастерских и творческого процесса для реабилитации лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к 	<p>практические занятия</p>

		<p>реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творчество с целью социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности в условиях творческой мастерской – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческих мастерских – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с 	
--	--	--	--

		<p>РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – основные принципы организации творческого процесса для реабилитации лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творчество с целью социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе 	практические занятия

		<p>организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
--	--	--	--

12	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для организации социокультурной реабилитации лиц с РАС – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – основы проектирования и организации социокультурной реабилитации для лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации социокультурной реабилитации лиц с РАС и осуществлять оценку собственных личностных возможностей – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – создавать специальные условия по организации и управлению социокультурно реабилитации лиц с РАС; организовывать взаимодействие членов реабилитационной команды – анализировать и соблюдать требования к созданию 	практические занятия
----	--	---	----------------------

			<p>специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа эффективности социокультурной реабилитации лиц с РАС – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе социокультурной реабилитации – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
13	Техники арт-терапии в психодиагностике		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия арт-терапии и особенности организации арт-терапевтического процесса на основе использования инклюзивной среды; специфику психодиагностики на основе арт-терапии – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности 	практические занятия

		<p>– основные арт-терапевтические техники организации процесса реабилитации и отбора диагностического материала</p> <p>– требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <p>– применять арт-терапию с целью психолого-педагогического диагностирования</p> <p>– проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>– организовать и управлять реабилитационным случаем для организации психодиагностики в условиях арт-терапии</p> <p>– анализировать и соблюдать требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях арт-терапии</p> <p>– навыками планирования и реализации социальной и</p>	
--	--	---	--

		<p>образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
14	Эко-терапия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС 	практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, видеть пути собственного профессионального саморазвития – планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способами постановки целей и подбора средств саморазвития и профессионального роста при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных 	
--	--	--	--

		<p>возможностей и собственных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС 	
15	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований; 	

		<p>устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов – навыками самостоятельного планированию и организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками установления профессиональных контактов, решения конфликтных ситуаций на основе сотрудничества в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
16	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – основы проектирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; систему нормативно-правовых требования к организации социальной и образовательной 	

		<p>инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать и реализовывать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе глубокого понимания нормативно-правовых требований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно-обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов – устанавливать и расширять профессиональные контакты в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
17	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – принципы организации инклюзивной среды в условиях 	

		<p>творческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации творческого процесса для реабилитации лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творчество с целью социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с РАС – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – навыками планирования и реализации социальной и 	
--	--	---	--

		<p>образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса 	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и особенности организации творческого процесса; принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – принципы организации инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – основные принципы организации творческого процесса для реабилитации лиц с РАС – требования к созданию специальных условий, необходимых для организации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; современные подходы к реализации технологии комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творчество с целью социальной и психолого- 	

		<p>педагогической реабилитации лиц с РАС</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – организовать и управлять реабилитационным случаем на основе творческой деятельности – анализировать и соблюдает требования к созданию специальных условий, необходимых для организации реабилитационного случая; устанавливает контакты с членами реабилитационной команды, участвовать в проектировании и реализации мероприятия по реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации социальной и образовательной инклюзивной среды в условиях творческой деятельности – навыками планирования и реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки – технологиями и поддержки лица с РАС и его ближайшего окружения в процессе и по 	
--	--	--	--

		завершении реабилитационного случая; технологиями анализа эффективности реализации комплексного индивидуального маршрута реабилитации лиц с РАС; способностью к проведению консультативной беседы субъектов реабилитационного процесса	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
2	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+	+							
3	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
4	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	+									
5	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
6	Организация инклюзивной социальной среды		+	+							
7	Практикум арт-терапевтических техник	+									
8	Практикум по креативной терапии		+								
9	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
10	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских		+								
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе		+								

	творческой деятельности											
12	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра		+									
13	Техники арт-терапии в психодиагностике		+									
14	Эко-терапия		+									
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях			+								
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе			+								
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+								
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Арт-терапия в коррекции сенсомоторного развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Портфолио методических разработок. Проект.
2	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.

3	Изобразительная деятельность в развитии и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
4	Музыкально-драматическая деятельность в реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
5	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
6	Организация инклюзивной социальной среды	Проект.
7	Практикум арт-терапевтических техник	Проект.
8	Практикум по креативной терапии	Проект.
9	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
10	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра в условиях творческих мастерских	Проект.
11	Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра на основе творческой деятельности	Проект.
12	Социокультурная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
13	Техники арт-терапии в психодиагностике	Портфолио психолого-педагогических диагностик и результатов на основе арт-терапевтических техник.
14	Эко-терапия	Проект.
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.1. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Художественно-творческие технологии в реабилитации лиц с	Проект.

	расстройствами аутистического спектра	
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Арт-терапия как технология психолого-педагогической реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.