

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности;
- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;
- структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий;

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности организации межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений;

### ***уметь***

- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС;
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организовывать межведомственное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

### ***владеть***

- готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации;
- способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных

особенностей;

– готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеет отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья). Владеет способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в процессе учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно создавать педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с

		особыми образовательными потребностями. Владеет готовностью к применению различных методик, технологий и программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы применения в профессиональной и научной деятельности нормативных и правовых актов в сфере общего и инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; способы соблюдения норм профессиональной этики в собственной деятельности</li> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной и научной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</li> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять профессиональную и научную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</li> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
2	<p>Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру построения образовательной среды и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации, использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования</li> </ul>	<p>лекции, практические</p>

	<p>аутистического спектра</p>	<p>программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий – структуру построения образовательной и коррекционно-развивающей среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС</li> <li>– анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями индивидуализации образования и</li> </ul>	<p>занятия</p>
--	-------------------------------	--	----------------

		<p>педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развитии и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации</p> <p>– способностью к реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	
4	Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий</p> <p>уметь:</p> <p>– подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями</p>	лекции, практические занятия

		<p>здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС;</li> <li>разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осваивать и разрабатывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной среде</li> <li>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации</li> </ul>	
5	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	
6	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– закономерности организации межведомственного взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– технологии проектирования программ по сопровождению развития, воспитания, обучения и</li> </ul>	

		<p>социальной адаптации лиц с РАС в инклюзивной среде учреждений образования и социальной сферы, в том числе на основе соблюдения основных требований по созданию специальных условий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>– организовывать межведомственное взаимодействие с участниками образовательных отношений</li> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы, используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</li> <li>– проектировать образовательную среду, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, для лиц с РАС; разрабатывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся РАС</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений, в том числе межведомственного взаимодействия</p> <p>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с РАС; методами анализа эффективности реализации основных и дополнительных образовательных программ, развития и социальной адаптации лиц с РАС; отдельными навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся лиц с РАС по вопросам сопровождения в процессе социализации</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	+											
2	Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра	+											
3	Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами	+											

	аутистического спектра											
4	Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра	+										
5	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	+										
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Анализ нормативных документов. Анализ сайтов образовательных организаций. Презентация.
2	Развитие речи и навыков коммуникации у лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
3	Развитие эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка "Развитие эмоционально-волевой сферы лиц с РАС".
4	Социализация лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
5	Этика и деонтология в профессиональной деятельности	Доклад.
6	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие лиц с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.