

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- основы использования медиатехнологий в соответствии со спецификой их содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- основы проектирования и организации досуга для лиц с расстройствами аутистического спектра;
- основы управления проектированием досуговой деятельности в соответствии со спецификой ее содержательных и процессуальных характеристик для лиц с расстройствами аутистического спектра;
- принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации;
- современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы;

- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС;
- современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- особенности сопровождения самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- особенности организации социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра;

уметь

- обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;
- осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- самостоятельно определять задачи использования медиатехнологий, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать и реализовывать досуговую инклюзивную среду для лиц с РАС, организовать межкультурное взаимодействие в организации досуговой деятельности для лиц с РАС;
- организовывать профессиональное взаимодействие с другими специалистами в области организации досуга с лицами с РАС и с учетом межкультурных различий;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- осуществлять социальное взаимодействие;
- применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и

- ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
- выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания;
 - самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями;
 - гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы;
 - планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность;
 - осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
 - осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
 - организовывать сотрудничество специалистов с родителями (законными представителями) на основе взаимопомощи в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра;
 - применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
 - применять различные технологии проведения консультативной работы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам развития, воспитания, обучения;

владеть

- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- готовностью к использованию медиатехнологий с учетом собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах;
- способностью анализировать предполагаемые и реальные результаты проектирования и организации досуговой программы исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- навыками установления профессиональных контактов в проектировании и реализации культурно-досуговых программ для лиц с РАС;
- навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных

- ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
- навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
 - навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС;
 - готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей;
 - способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
 - готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей;
 - готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов;
 - готовностью организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
 - методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
 - навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС;
 - способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды;
 - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
 - способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации работы по самостоятельному проживанию лиц с расстройствами аутистического спектра;
 - способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы;
 - способностью самостоятельно и конструктивно осуществлять социальное сопровождение семей на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения. Умеет анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и</p>

		приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений. Умеет обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий. Владеет способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений. Умеет интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений. Владеет способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать и дать содержательное толкование 	лекции, практические занятия

		<p>сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
2	<p>Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
3	Медиатехнологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы использования медиатехнологий в соответствии со спецификой их содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять задачи использования медиатехнологий, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных 	практические занятия

		<p>результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть: <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к использованию медиатехнологий с учетом собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
4	<p>Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования и организации досуга для лиц с расстройствами аутистического спектра – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений – основы управления проектированием досуговой деятельности в соответствии со спецификой ее содержательных и процессуальных характеристик для лиц с расстройствами 	<p>практические занятия</p>

		<p>аутистического спектра</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, содержание и закономерности построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; основные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать досуговую инклюзивную среду для лиц с РАС , организовать межкультурное взаимодействие в организации досуговой деятельности для лиц с РАС – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий – организовывать профессиональное взаимодействие с другими специалистами в области организации досуга с лицами с РАС и с учетом межкультурных различий – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС основе базовых принципов и описывать ожидаемый результат; сотрудничать со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать предполагаемые и реальные результаты проектирования и организации досуговой программы исходя из собственных ресурсов в рамках правовых норм – способностью выполнять 	
--	--	---	--

		<p>профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками установления профессиональных контактов в проектировании и реализации культурно-досуговых программ для лиц с РАС – навыками планирования и участвует в реализации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками сотрудничества и решения конфликтных ситуаций со специалистами учреждения в процессе организации мониторинговых исследований социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС 	
5	Организация инклюзивной социальной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые принципы построения социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; отдельные нормативно-правовые требования к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать социальную и образовательную инклюзивную среду для лиц с РАС на основе базовых принципов; устанавливать контакты со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в 	лекции, практические занятия

		<p>контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС; навыками взаимодействия со специалистами учреждений при оценке соблюдения базовых требований к организации социальной и образовательной инклюзивной среды для лиц с РАС – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
б	<p>Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений по организации отдыха и оздоровления детей и условий сотрудничества при их реализации – современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие – применять различные технологии проведения консультативной работы со 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью нести личную ответственность за общий результат отдыха и оздоровления детей – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – готовностью создавать воспитательную и безопасную среду, направленную на коррекцию и восстановление здоровья детей 	
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы управления проектом в соответствии со спецификой его содержательных и процессуальных характеристик, основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, а также имеющихся временных и иных ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), 	практические занятия

		<p>осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС</p> <p>с уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач проекта, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами в социальной и образовательной сферах, а также имеющимися ресурсами и ограничениями – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к принятию управленческого решения на основе разработки совместных целей и задач, к выбору научно обоснованных способов решения поставленных задач, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм в социальной и образовательной сферах, навыками публичного представления полученных результатов – готовностью организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки 	
--	--	--	--

		<p>эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	
8	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих развитие, обучение и воспитание лиц с РАС – современные теории, закономерности, принципы построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; <p>технологии проектирования и специфику реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений – гибко применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в зависимости от индивидуальной или групповой формы работы 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– планировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС, а также с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР, анализировать их эффективность</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p> <p>– методами организации консультативной деятельности с участниками образовательных отношений, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p> <p>– навыками планирования и проведения программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС; навыками количественного и качественного подходов к анализу эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС</p>	
9	Развитие семейных (родительских) сообществ	<p>знать:</p> <p>– содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <p>– социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития</p>	лекции, практические занятия

		<p>общества, с учетом исторических, этических и философских учений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
10	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности сопровождения самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений – содержание социальных отношений, технологии принятия 	лекции, практические занятия

	<p>совместных решений в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>– современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), осуществляющих сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</p> <p>– организовывать сотрудничество специалистов с родителями (законными представителями) на основе взаимопомощи в организации самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>– применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, а также способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации работы по самостоятельному проживанию лиц с расстройствами аутистического спектра – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы 	
11	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку и отбор людей в команду в зависимости от содержания деятельности, организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – обосновать и дать содержательное толкование 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану), навыками оценки качества работы членов команды – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
12	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации социального сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра – современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения консультативной работы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра по вопросам развития, воспитания, обучения – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>и сверстниками в индивидуальной форме работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно и конструктивно осуществлять социальное сопровождение семей на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы 	
13	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать 	

		<p>конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
14	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных 	

		<p>тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
15	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной работы – социокультурные традиции социальных групп, этносов и 	

		<p>конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий владеть: – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
16	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к организации и проведению консультативной работы, этические нормы организации и проведения консультативной 	

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий в контексте становления и развития общества, с учетом исторических, этических и философских учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – обосновать и дать содержательное толкование сложившимся исторически социокультурным традициям различных социальных групп в РФ, организовывать профессиональное взаимодействие между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять технологии проведения консультативной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам развития, обучения; проблемам осознанного и ответственного выбора профессии; вопросам самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в индивидуальной форме работы – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий 	
17	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в 	

<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов 	
---	---	--

		недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)	
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, технологию междисциплинарного ведения случая, функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор членов команды на основе современных тенденций развития научных знаний, осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых 	

		<p>социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p> <p>– способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах)</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+	+							
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)		+								
3	Медиа технологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
4	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
5	Организация инклюзивной социальной среды		+	+							
6	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра		+								
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с		+								

	расстройствами аутистического спектра										
9	Развитие семейных (родительских) сообществ		+								
10	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	+									
11	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра		+								
12	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра		+								
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра										
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра										
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра			+							
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра			+							

18	Производственная практика (технологическая (технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра			+								
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Здоровьесберегающие технологии в социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
2	Консультирование семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра (с практикумом)	Проект.
3	Медиа технологии в развитии взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
4	Организация досуга лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
5	Организация инклюзивной социальной среды	Проект.
6	Организация отдыха и оздоровления детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
7	Организация сообществ взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Проект.
9	Развитие семейных (родительских) сообществ	Проект.
10	Сопровождение самостоятельного проживания лиц с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.
11	Социальное партнерство в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
12	Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Дискуссия. Проект.

	спектра	
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Сопровождение социализации взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.2. Социально-трудовая адаптация взрослых лиц с расстройствами аутистического спектра	Проект.
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 5.2. Межведомственное взаимодействие в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.