

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Геоэкология Волгоградской области»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бурзукова Г.Н.
«19» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания (ПК(Г)-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика

		социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	
ПК-3	Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии	Биogeография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтovedение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК(Г)-11	Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	География почв, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Народонаселение, Экологические проблемы Поволжья, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этногеография и география религий	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Историко-географические аспекты изучения Нижнего Поволжья и Среднего Дона. Становление и развитие геоэкологии в регионе.	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	знать: – основные этапы изучения территории; уметь: – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
2	Геология, тектоника, морфоструктуры и морфоскульптуры Волгоградской области, геоэкологические проблемы, обусловленные техногенезом. Климатические и гидрологические особенности региона, их геоэкологическое состояние. Почвенный покров, биота и ландшафты Волгоградской области, их использование и геоэкологическое состояние.	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	знать: – основные физико-географические особенности Волгоградской области; уметь: – оценивать физико-географические особенности региона; – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы; владеть: – навыками физико-географической характеристики территории;
3	Геоэкологические проблемы урбанизированных территорий и возможные пути их решения.	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	знать: – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории; уметь: – анализировать геоэкологическое состояние территории региона; – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы; владеть: – навыками геоэкологической характеристики территории;
4	Особо охраняемые природные территории и проблемы оптимизации природопользования и охраны природы.	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	знать: – структуру особо охраняемых природных территорий области; уметь: – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий

		области;
--	--	----------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысливания информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации.</p> <p>Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысливания информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>

	проблемы.		
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК(Г)-11	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	7	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л
2	Работа на практических занятиях	28	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л
3	Промежуточный и рубежный срезы	10	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л
4	Подготовка индивидуальных сообщений	5	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л
5	Составление картографических материалов	10	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-3, ПК(Г)-11	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Промежуточный и рубежный срезы
4. Подготовка индивидуальных сообщений
5. Составление картографических материалов
6. Аттестация с оценкой