

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Общее землеведение»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бурзукова Г.Н.
«19» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Технологии цифрового образования, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Философия, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтоведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья,	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика

		Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этнogeография и география религий	
ОПК-9	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ПК-1	Геология, Картография с основами топографии, Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Краеведение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Ресурсоведение,	Производственная (педагогическая по географии) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика

		Экономика природопользования, Этнogeография и география религий	
ПК-3	Методический практикум, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Теория и методика обучения географии	Биогеография, Всемирное хозяйство, География почв, Геоэкология, Геоэкология Волгоградской области, Краеведение, Ландшафтovedение, Методы географических исследований, Народонаселение, Опыт творческой деятельности в преподавании географии, Организация внеклассной деятельности по географии, Основы исследовательской деятельности в географии, Основы экологического природопользования, Рекреационная география, Ресурсоведение, Экологические проблемы Поволжья, Экономика природопользования, Экономическая и социальная география Волгоградской области, Этнogeография и география религий	Производственная (педагогическая по географии) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика, Учебная (технologическая по педагогике) практика, Учебная (технologическая по психологии) практика
ПК(Г)-10	Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России	География почв, Краеведение, Методы географических исследований, Основы исследовательской деятельности в географии	Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика, Учебная (комплексная полевая) практика, Учебная (полевая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Земля как планета.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– • принципы работы с источниками информации;• структуру, состав и дидактические единицы предметной области;• принципы и подходы к организации предметной среды географии;• • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;• закономерности и принципы формирования содержания географического образования;• структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;• находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;• разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;• использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;• использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– • приемами решения

			<p>поставленных задач; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;</p>
2	Строение атмосферы. Солнечная радиация. Теплооборот.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности системного и критического мышления; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами аргументации собственной позиции; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • навыками документирования результатов полевых исследований

			географической направленности;
3	Влагооборот	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • подходы к решению поставленных задач; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • использовать технические средства, оборудование и инструментарий для сбора географической информации и данных в полевых условиях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • приемами решения поставленных задач; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;
4	Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • подходы к решению поставленных задач; •

	Климатообразующие факторы и климатические пояса.		закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности и правила работы с ними; уметь: – • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть: – • способами аргументации собственной позиции; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;
5	Мировой океан и его части. Физико-химические свойства природных вод.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	знать: – • принципы работы с источниками информации; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области;• принципы и подходы к организации предметной среды географии;• основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных

			<p>систем;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач; • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;• способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;
6	Поверхностные и подземные воды.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; • использовать

			<p>различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • приемами решения поставленных задач; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;
7	Рельеф: факторы и процессы формирования и развития.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • подходы к решению поставленных задач; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными ; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями отбора методик, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых и камеральных изысканий географической направленности;
8	Формы рельефа и их классификация.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности системного и критического мышления; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • • принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • применять карты разных масштабов, космические и аэрофотоснимки для проведения полевых изысканий географической направленности; <p>владеТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • приемами решения поставленных задач; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной

			деятельности; • навыками документирования результатов полевых исследований географической направленности;
9	Основные закономерности орографии материков и океанов.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • принципы работы с источниками информации; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области;• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • методами поиска, критического анализа и синтеза информации;• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;
10	Биосфера. Географическая оболочка. Географическая среда и общество.	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • принципы работы с источниками информации; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется

			<p>образовательная деятельность; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области;• принципы организации и проведения полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;• использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности; • вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; владеть: – • методами поиска, критического анализа и синтеза информации;• методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО;• технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона; • методами сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать

	<p>информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысливания информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысливания информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ОПК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной</p>	<p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных</p>

	<p>особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также</p>	<p>средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>
--	---	---	---

		освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.	
ПК-1	Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.	Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.	Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о

	(исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК(Г)-10	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
2	Выполнение карты мирового круговорота течений	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
3	Определение морфометрических показателей гидрографических объектов	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
4	Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
5	Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продельного профиля реки"	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
6	Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
7	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1з
8	Определение типа морфоструктур	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
9	Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова"	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
10	Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
11	Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л

12	Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
13	Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
14	Зачет	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1л
15	Контрольная работа по определению координат	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
16	Описание карт изотерм года, июля, января	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
17	Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
18	Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
19	Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
20	Определение климатических показателей по данным	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
21	Экзамен	40	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	2з
22	Контрольная работа по определению координат	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у
23	Описание карт изотерм года, июля, января	5	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у
24	Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у
25	Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у
26	Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли	20	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у
27	Определение климатических показателей по данным	10	УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК(Г)-10	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Инфографика "Пространственная структура Мирового океана"
2. Выполнение карты мирового круговорота течений
3. Определение морфометрических показателей гидрографических объектов
4. Тестирование по итогам раздела "Гидросфера"
5. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного и продельного профиля реки"
6. Выполнение проблемного задания "Построение картосхемы батиметрии озера"
7. Аттестация с оценкой
8. Определение типа морфоструктур
9. Выполнение контрольной работы по разделу "Генетическая классификация рельефа И.П. Герасимова и Ю.А. Мещерякова"
10. Инфографика "Морфогенетические особенности экзогенного типа рельефа"
11. Выполнение проблемного задания "Построение поперечного профиля речной долины"
12. Инфографика "Географический закон природной зональности Григорьева-Будыко"
13. Выполнение тестирования по разделу "Учение о географической оболочке"
14. Зачет
15. Контрольная работа по определению координат
16. Описание карт изотерм года, июля, января
17. Инфографика "Барические максимумы и минимумы по сезонам года на планете"
18. Итоговое тестирование по разделу "Учение об атмосфере"
19. Контрольная работа по характеристике климатических поясов Земли
20. Определение климатических показателей по данным
21. Экзамен