

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной среде;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику

социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

уметь

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников воспитательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной среде;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения с применением современных технологий;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной

социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте. Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт. Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: коррекционно-развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и методики развития ведущей деятельности. Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности. Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий. Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников воспитательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, 	лекции, практические занятия

		<p>особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
3	<p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально- 	<p>лекции, практические занятия</p>

		коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	лекции, практические занятия
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха с применением современных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	лекции, практические занятия
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционно-развивающие, воспитательные и 	лекции, практические занятия

		<p>социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения с применением современных технологий владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
8	<p>Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p> <p>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</p>	
9	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– гендерные особенности развития личности;</p>	

		<p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; 	
--	--	--	--

		<p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 	
10	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде – коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для 	

	<p>достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+								
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями				+						
3	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии				+						
4	Воспитание и обучение детей с				+						

	нарушениями зрения										
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата				+						
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха				+						
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения				+						
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		+								
9	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности			+							
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Тест. Проект.
3	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Тест. Проект.
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Тест. Проект.
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Тест. Проект.
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Тест. Проект.
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Тест. Проект.
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Проект.
9	Производственная практика (педагогическая практика в детских	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.

	оздоровительных лагерях) Модуль 8. Воспитательной деятельности	
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 12. Введение в профессиональную деятельность	Отчет - самоанализ. Проект. Выступление на конференции по практике.