Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;

уметь

– применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;

владеть

- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм — научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик уметь: — применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		I	
		предполагаемых и реальных	
		результатов, а также	
		осуществляя адаптацию и	
		внедрение передового	
		педагогического опыта в сфере	
		специального образования	
		владеть:	
		– готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		способов решения поставленных	
		задач, критически оценивать	
		эффективность их реализации в	
		профессиональной деятельности	
		– готовностью к осуществлению	
1		процесса целеполагания на	
1		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– готовностью к обоснованию	
		содержания научных понятий,	
		характеризующих	
		педагогическую деятельность, к	
		анализу и оценке ее результатов	
		в специальном и инклюзивном	
		образовании на основе	
		профессиональной рефлексии с	
		учетом ее ключевых целевых,	
		1	
		содержательных и	
		процессуальных характеристик в	
2	Covered to Mariana and a	сфере специального образования	W-044444
2	Социально-педагогическое	знать:	лекции,
	проектирование	– отдельные приемы в	лабораторные
		целеполагании,	работы,
		методологические основы	практические
		принятия управленческого	занятия
		решения	
		 механизмы социального 	
		взаимодействия, основы теории	
		коммуникации и роль личности в	
		коллективе	
		– основы методики	
		проектирования в	
		образовательной и социально-	
		педагогической деятельности	
		– особенности и содержание	

образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов уметы: — осуществлять по алгоритму выбор пелей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (последования, проекта, деятельности), основные направления работы осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать, обмен информацией в процессе социального взаимодействия в коллективе разрабатывать и использовать, методы психолого-педагогической диагностики для выявления дособсиностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при осностни образовательных программ проектыми прое			of nononarally vy vy	
оздоровительных проектов уметы: — осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижестия, решать соикретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального кзаямодействия и использовать методы кзаямодействия и использовать методы пеихолого-педагогической диагностики для выявляения пеихолого-педагогической, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты выздеть: — навыжами постановки целей, планирования задач в рамках поставленой цели, выбора способа решения — способностью собпослать правила и нормы командной работы, осознавать свою родь в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии принятия управленческого принятия управленческого принятия управленческого принятия управленческого принятия управленческого принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	
уметь:			-	
осуществлять по адгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педаготической диагностики для выявления особенностей развития лячности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, способностей и осмоение образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа процессе достижения общего работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальные процессе достижения общего результата — системой методов социальные процессе достижения общего работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего разультата — системой методов социальные процессе достижения общего результата — системой методов социальные процессе достижения общего результата — системой методов социальные принятия управленческого решений, оптимальные способы принятия управленческого решений котимальные способы принятия управленческого решений на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			-	
выбор целей, задач и способов их достижения, рештых конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы осуществлять обмен информацией в процессе сощального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностник для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а тажке их интересов, возможностей, способностей и склоиностей, в том числе, при осноении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекти владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решсиия — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой мегодов социально-педагогической диагностики знать: знать: знать: основы целеполагация с позиции принятия управленческих решений; оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм умсты: самостоятельно определять совместный круг задач, определять плави и основные стапы, разрабатывать плави и основные				
достижения, решать конкретные задачи (исследования, проскта, деятельности), определять основные направления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать оператогической диагностики для выявления личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владсть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной пели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осозпавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики знать: основы целеполагания с позиции принятия управленческой диагностики знать: ласизования на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять пелевые этапы, разрабатывать плам и основые			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные паправления работы основные паправления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные проемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики управленуеских решений, оптимальные способы принятия управленуеских решений, оптимальные способы принятия управленуеских решений но основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	
деятельности), определять основные направления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать определьные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диатностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы пелеполагания с позиции принятия управленческой диагностики на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять совместный круг задач, определять совместный круг задач, определять план и основные				
основные направления работы — осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления сособенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, шланирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально- педагогической диагностики знать: — основы целеполагания с позици принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать плап и основные			` .	
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педаготической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные проекты владеть: — навыками постановки целей, плащирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа репления — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решений оптимальные способы принятия управлением сторовать и селементы принятия управлением сторовать и селементы принятия управлени			·	
информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления сособенностей развития личности дстей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоещии образовательных программ — проекты владсть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы припятия управленческого решения на основе действующих правовых порм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять плави и основные				
социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их иптересов, возможностей, в том числе, при освоении образовательных программ — просктировать и реализовывать образовательные проекты владсть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии знать: — основы целеполагания с проекты управленческого решений, оптимальные способы принятия управленческого решении на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			3 .	
использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склопностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с спозиции принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			1 1	
взаимодействия в коллективе — разрабатывать и использовать методы психолого- педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоещи образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, плащирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов сощиально- педагогической диагностики знать: — основы целеполагания с позищии принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого репіения на основе действующих правовых порм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
			=	
мстоды пеихолого- педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные проекты владсть: — навыками постановки целей, плапирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа репения — способностью соблюдать правила и пормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально- педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии 3 Дактилология в дошкольной педагогической диагностики управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых порм умсть: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать плаш и основные				
педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедатогической диагностики З Дактилология в дошкольной дефектологии Знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого репісния на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные проекты владсть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедатогической диагностики З Дактилология в дошкольной дефектологии в дошкольной дефектологии принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			_ -	
склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	
освоении образовательных программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владсть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решений на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
программ — проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедатогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	
Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: Навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения Правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата Правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата Правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата Правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата Правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата Правилание с позиции принятия управленческой диагностики Принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: Принятия управлений круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			-	
образовательные и оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики З Дактилология в дошкольной дефектологии знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
оздоровительные проекты владеть: — навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики Знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
владеть:			=	
— навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики З Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
поставленной цели, выбора способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			-	
способа решения — способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социальнопедагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата - системой методов социальнопедагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии 3 нать: - основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: - самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			•	
правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики З Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	
работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата — системой методов социально- педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
процессе достижения общего результата — системой методов социально-педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
результата — системой методов социально- педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной знать: — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			1	
- системой методов социально- педагогической диагностики 3 Дактилология в дошкольной дефектологии - основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: - самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			1	
Педагогической диагностики ЗНАТЬ: ПОЗИЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНИЕМ ОСНОВЫ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ С ПОЗИЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, ОПТИМАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ ПРАВОВЫХ НОРМ УМЕТЬ: - Самостоятельно определять СОВМЕСТНЫЙ КРУГ ЗАДАЧ, ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛЕВЫЕ ЭТАПЫ, РАЗРАБАТЫВАТЬ ПЛАН И ОСНОВНЫЕ			- ·	
З Дактилология дефектологии в дошкольной дефектологии знать:				
Дефектологии — основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные	2	п		
позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные	3	• •		
управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные		дефектологии		
оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			=	раооты
управленческого решения на основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
основе действующих правовых норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			_	
норм уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			• •	
уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			• •	
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные			_	
совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
определять целевые этапы, разрабатывать план и основные				
разрабатывать план и основные			± •	
			=	
направления работ,				
			направления работ,	

	T			
4	Методика разви (специальная)	тия речи	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями 	лекции, практические занятия
	(специальная)		– основы целеполагания с	практические
			позишие иншиеоп	-
			-	
			7 -	
			-	
			основе действующих правовых	
			1	
			11	
			·	
			_	
			1 -	
			здоровья	
			уметь:	
			- самостоятельно определять	
			совместный круг задач, определять целевые этапы,	
			разрабатывать план и основные	
			направления работ,	
			анализировать альтернативные	
			варианты для достижения	
			намеченных результатов,	
			прогнозировать ожидаемые	
			результаты в соответствии с	
			правовыми нормами,	

		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		- готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
5	Организация коррекционно-	знать:	лекции,
	развивающей среды в дошкольных	 основы целеполагания с 	практические
	образовательных организациях	позиции принятия	занятия
	-	управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– о процессах социального	
		взаимодействия специалистов в	
		единой команде, готов к	
		1. **	0

		принятию совместных решений в	
		команде, а также реализовывать	
		свою роль в команде	
		уметь:	
		- самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		– осуществлять конструктивное	
		социальное взаимодействие для	
		достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные	
		последствия личных действий и	
		планировать свои действия для	
		достижения заданного	
		результата; разрешать	
		конфликтные ситуации	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– опытом социального	
		взаимодействия в соответствии с	
		нормами и правилами командной	
		работы, выполнения обязанностей, определяемых	
		_	
		социальными отношениями во	
		взаимодействии с командой	
		специалистов; проявляет	
		готовность нести личную ответственность за общий	
		· ·	
6	Основы прикладного анализа	результат	пекши
U	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей	знать: – основы целеполагания с	лекции, лабораторные
	дошкольного возраста	'	работы,
	дошкольного возраста	позиции принятия управленческих решений,	раооты, практические
	1	управленъеких решении,	практические

занятия

оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде уметь:
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты ДЛЯ достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть:
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания основе разработки совместных выбора целей И задач, нескольких оптимальных способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, публичного навыками полученных представления результатов
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет

		готовность нести личную	
		ответственность за общий	
		результат	
7	Применение информационно-	знать:	лекции,
	коммуникационных технологий в	 основы целеполагания с 	лабораторные
	развитии речи детей с	позиции принятия	работы
	ограниченными возможностями	управленческих решений,	
	здоровья	оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		уметь:	
		 самостоятельно определять совместный круг задач, 	
		совместный круг задач, определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		владеть:	
		- готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
8	Психология детей с	знать:	лекции,
	интеллектуальными и речевыми	– стратегии поиска, критического	практические
	нарушениями	анализа и синтеза информации для постановки задач,	занятия
		моделирования и принятия	
		решений на основе теории	
		системного анализа	
		 основы целеполагания с 	
		позиции принятия	
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		уметь:	
		– применять стратегии поиска,	

		критического анализа и синтеза	
		информации, системного	
		подхода для решения одной или	
		нескольких проблемных	
		ситуаций, способен оценивать	
		эффективность процедур анализа	
		проблем и принятия решений	
		 самостоятельно определять 	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		владеть:	
		– готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		способов решения поставленных	
		задач, критически оценивать	
		эффективность их реализации в	
		профессиональной деятельности	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
0	Паума поруд четей с чете	результатов	HOMM
9	Психология детей с нарушениями	знать:	лекции,
	опорно-двигательного аппарата	– стратегии поиска, критического	практические
		анализа и синтеза информации	занятия
		для постановки задач,	
		моделирования и принятия решений на основе теории	
		1 -	
		системного анализа	
		 основы целеполагания с 	
		позиции принятия управленческих решений,	
		управленческих решений, оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		основе деиствующих правовых	12

		норм	
		уметь:	
		– применять стратегии поиска,	
		критического анализа и синтеза	
		информации, системного	
		подхода для решения одной или	
		нескольких проблемных	
		ситуаций, способен оценивать	
		эффективность процедур анализа	
		проблем и принятия решений	
		 самостоятельно определять 	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		владеть:	
		– готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		способов решения поставленных	
		задач, критически оценивать	
		эффективность их реализации в	
		профессиональной деятельности	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
10	Психология детей с нарушениями	знать:	лекции,
10	слуха и зрения	- стратегии поиска, критического	практические
	The in Spanish	анализа и синтеза информации	занятия
		для постановки задач,	SMITTIM
		моделирования и принятия	
		решений на основе теории	
		системного анализа	
		– основы целеполагания с	
		позиции принятия	
		управленческих решений,	
			13

онтимальные способы принятия управленского решения па основе действующих правовых порм уметь: — применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять совместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления намеченых результатов, протпозировать альтернативные нарианты для достижения намеченых результатов, протпозировать в соответствии с правовыми номиционально ожидаемые результаты в соответствии с правовыми номиционально ожидаемые результаты в соответствии с правовыми номиционально ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нотраничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, критически оценивать эффективность их респрественных задач, критически оценивать эффективность их респрественных задач, критически оценивать эффективность их респрественных профессиональной деятельности — готовностью сообственных задач, критически оценивать эффективность их респрественных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного поределальсния полученных результатов знать: 11 Психология детей с нарушениями маты: монционально-волской сферы и поседения и принятия результатов знаты: стрателии поиска, критического представления полученных результатов знаты: отрательное полученных разультатов знаты: отрательного в полученных разультатов знаты: поседения и принятия результатов знаты подаченных разультатов знаты полученных разультатов знаты полученных результатов знаты полученных разультатов знаты полученных полученных разультатов знаты по				1
основе действующих правовых норм уметь: — применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемых ситуаций, способел оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять освместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления для достижения намочения намочения праводами проправления правот, апализировать для достижения намоченных результать в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения деятельности — готовностью к осуществлять поиск нескольких способов решения, способностью к осуществлять поиск нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению сообственных делегию сообственных делей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения профессоватьной правыками публичного пределавлению поместных делегию поиска, критического правичений полученных ресурсов и ограничений прамках дейстнующих правомых порм, навыками публичного пределавления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмать: — стратегии поиска, критического заналка и синтста информации практические знания и интега информации практические знания и синтста информации практические знания и синтста информации практические знания и синтста информации практические знания и онготе и принятия решений на основе теории			=	
норм уметь:				
умсть: — применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхола для решения одной или нескольких проблемых ситуаций, способен оценивать эффективность притедур анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления для достижения намеченных результатов, протпозировать ожидаемые результатов, протпозировать ожидаемые результать в соответствии с правовыми нормами, имекощимися ресурсами и ограничениями владеть: — тотовностью примсиять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск пескольких способов решения поставленных задач, критически оцепивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлятьности — готовностью к осуществлятьных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия ражтические анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия ражтические анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия ражтические анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			_	
- применять стратегии поиска, критического апализа и сиштеза информации, системного подхода для решения одной или пескольких проблемы и пропыдур апализа проблем и припятия решений — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать плап и основные паправления для достижения работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, протнозировать ожидаемые результать в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленых задач, выбора нескольких целей и задач, выбора нескольких способов решения, способностью к осуществленное процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определеных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного предетавления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного предетавления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного предетавления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного предетавления полученных результатов знать: — стратстии поиска, критического лекции, поведения на основе теории чантия внатия и спитеза информации для постановки задач, выбора на стратстии поиска, критического лекции, практические апализа и спитеза информации для постановки задач, выбора нескольких опредетавления полученных результатов и принятия и практические апализа и спитеза информации для постановки задач, выбора на основе теории чантия на основе теори			норм	
критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедура анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять совместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать плали и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, протпозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять полек пескольких способов решения поставленных задач, осуществлять полек пескольких способов решений потовностью к осупествленно процесса целеполагация на основе разработки совместных целей и задач, выбора пескольких оптомнеть объеменных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления и принятия занятия постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			уметь:	
информации, системного подхода для решения одной или пескольких проблемных ситуаций, способси опеливать эффективность пропеделять совместный круг задач, определять пелевые этапы, разрабатывать план и основные паправления для достижения намеченых результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми и нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владсть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональных осуществлению процесса пелеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения способов решения пороцесса пелеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных занать: — стратегии поиска, критического нактические занатия и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе тсории			– применять стратегии поиска,	
подхода для решения одной или пескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять совместный круг задач, определять пелевые этапы, разрабатывать плав и основные направления работ, анализировать для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владсть: — готовностью применять системый подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, существлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки сомостных целей и задач, выбора нескольких способов решения, способностью к определению собственных дествующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмаги: — стратегии поиска, критического инавивами публичного представления и полученных результатов знать: — стратегии поиска, критического инавивами публичного представления и принятия решений на основе тсории знатия и принятия решений на основе тсории знатия и принятия решений на основе тсории на основения на основения на основения на основения на основения на основения на			критического анализа и синтеза	
пескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений — самостоятельно определять совместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения памсченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системый подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональный дательности — готовностью к осуществлению процесса целенолагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора пескольких оптимальных способов решения, способов решения, способоюстью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов Пеихология детей с парушениями знать: — стратегии поиска, критического практические знавиями полученных результатов Лекции, практические занятия и порячтия и принятия решений и основе теории практические занятия и принятия решений и поиска принятия решений и поиска принятия решений и поиска принятия решений и поиска принятия занятия			информации, системного	
ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия реплений — самостоятельно определять совместный круг задач, определять пелевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтерпативные варианты для достижения намеченных результатов, протнозировать ожидаемые результать в соответствии с правовыми нормами, иметопимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, корицествлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса педсполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов			подхода для решения одной или	
эффективность процедур анализа проблем и принятия реплений — самостоятельно определять совместный круг задач, определять пелевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, апализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, протпозировать ожидаемые результато в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оцепивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлять пноск нескольких способов решения поставленных задач, критически опецивать эффективностью к осуществляты на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптомальных способов решения, способпостью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями знать: — Психология детей с нарушениями знать: — готовностью к ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 3 нать: — лекции, практические занятия решений на основе теории занятия			нескольких проблемных	
проблем и припятия решений — самостоятельно определять совместный крут задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, апализировать альтерпативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиопальных задач, осуществлять поиск пескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиопальной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных способов решения, способностью к определению гораничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-воленой сферы и поведения 12 Психология детей с нарушениями запать: 2 стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			ситуаций, способен оценивать	
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать плап и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результать в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: - готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности - готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решении, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями запать: - стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и приятия запятия запятия решений на основе теории			эффективность процедур анализа	
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать плап и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результать в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: - готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности - готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решении, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями запать: - стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и приятия запятия запятия решений на основе теории			проблем и принятия решений	
совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатываты план и основные паправления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск пескольких способов решения поставленных задач, осуществлять поиск пескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 111 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения спотановки задач, моделирования и приятия рактические занятия решений на основе теории				
определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные вариапты для достижения намеченых результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оцепивать эффективность их реализации в профессиональной дятельности — готовностью к осуществленног процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и сиптеза информации для постановки задач, моделирования и приянтия ванятия запятия решений на основе теории			_	
разрабатывать план и основные паправления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченых результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владсть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
направления работ, апализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществленности основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и принятия решений на основе теории занятия				
варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и принятия у принятия решений на основе теории			<u> </u>	
намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владсть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению обственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического апализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми меющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями змать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			=	
результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения полема критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 12 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического нализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
имеющимися ресурсами и ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Поведения Поведения Постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
ограничениями владеть: — готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения потринятия решений на основе теории				
владеть:				
системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 12 Психология детей с нарушениями для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 3 нать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			=	
осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			± ±	
способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 12 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями энать: эмоционально-волевой сферы и поведения поведения лекции, практического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 3 нать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			1	
профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 12 постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			· •	
Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Педения Поихология детей с нарушениями для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории Педения Педения Потовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе теории понедения и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации занятия для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			_ * *	
процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмать: эмоционально-волевой сферы и поведения поведения лекции, тринятия для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			_	
целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			=	
нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения 12 Психология детей с нарушениями знать: — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения поведения поведения постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				
ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения поведения поведения анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			=	
действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями знать: эмоционально-волевой сферы и поведения поведения лекции, практического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			* · · ·	
навыками публичного представления полученных результатов 11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения поведения поведения поведения постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории навыками публичного представления полученных результатов лекции, практические занятия				
представления полученных результатов Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения постановки поведения			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
результатов Психология детей с нарушениями энать: эмоционально-волевой сферы и поведения поведения лекции, практические анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории			-	
11 Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения знать:			-	
эмоционально-волевой сферы и поведения — стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории	11	Психология петей с наминениями		пекции
поведения анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории	111			
для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории				=
моделирования и принятия решений на основе теории		поведения		эшини
решений на основе теории				
			= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
CHCICWHOI O ARAJIISA			-	
14			onoromino analusa	1 4

		 основы целеполагания с 	
		позиции принятия	
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		уметь:	
		– применять стратегии поиска,	
		критического анализа и синтеза	
		информации, системного	
		подхода для решения одной или	
		=	
		нескольких проблемных	
		ситуаций, способен оценивать	
		эффективность процедур анализа	
		проблем и принятия решений	
		 самостоятельно определять 	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		владеть:	
		готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		способов решения поставленных	
		<u> </u>	
		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		эффективность их реализации в	
		профессиональной деятельности	
		- готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
12	Социально-педагогическое	знать:	???
	сопровождение семьи, имеющей	– основы целеполагания с	
	ребенка с ограниченными	позиции принятия	
	возможностями здоровья	управленческих решений,	
			15

- оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде уметь:
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты ДЛЯ достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть:
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания основе разработки совместных выбора целей И задач, нескольких оптимальных способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, публичного навыками полученных представления результатов
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет

		DOMORNO OTT. VIOLENT TIME	
		готовность нести личную	
		ответственность за общий	
10		результат	
13	Супервизия в ранней помощи	знать:	лекции,
		 основы целеполагания с 	лабораторные
		позиции принятия	работы,
		управленческих решений,	практические
		оптимальные способы принятия	занятия
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		 о процессах социального 	
		взаимодействия специалистов в	
		единой команде, готов к	
		принятию совместных решений в	
		команде, а также реализовывать	
		свою роль в команде	
		уметь:	
		 самостоятельно определять совместный круг задач, 	
		1	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		– осуществлять конструктивное	
		социальное взаимодействие для	
		достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные	
		последствия личных действий и	
		планировать свои действия для	
		достижения заданного	
		результата; разрешать	
		конфликтные ситуации	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– опытом социального	
	•		17

		взаимодействия в соответствии с	
		нормами и правилами командной	
		работы, выполнения	
		обязанностей, определяемых	
		социальными отношениями во	
		взаимодействии с командой	
		специалистов; проявляет	
		готовность нести личную	
		ответственность за общий	
		результат	
14	Технологии логопедической работы	знать:	лекции,
	с детьми, имеющими нарушение	– основы целеполагания с	практические
	интеллекта	позиции принятия	занятия
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		Здоровья	
		уметь:	
		самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		— применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	18

	Г		
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
15	Технологии обучения		HOMM
13		знать:	лекции,
	альтернативной коммуникации	– основы целеполагания с	практические
	детей с ограниченными	позиции принятия	занятия
	возможностями здоровья	управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		_	
		здоровья	
		уметь:	

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ. анализировать альтернативные варианты ДЛЯ достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся процессе В образования владеть:
- готовностью к осуществлению целеполагания процесса основе разработки совместных целей И задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного полученных представления результатов
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы детьми c ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативнопросветительской деятельности с

просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

16	Технологии формирования	знать:	пекции
10	Технологии формирования коммуникативной деятельности у		лекции, лабораторные
	детей с сенсорными нарушениями	основы целеполагания спозиции принятия	работы,
	детси с сенсорными нарушениями		•
		управленческих решений, оптимальные способы принятия	практические занятия
		управленческого решения на	запитии
		основе действующих правовых	
		_	
		норм	
		 технологии проектирования и реализации образовательного и 	
		-	
		коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		<u> </u>	
		основные закономерности создания специальной	
		образовательной среды, психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		уметь. – самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		 применять технологии 	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
			21

		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
17	THOTOPOTRO B CHOTOMO HOUROULHOEO		поини
1/	Тьюторство в системе дошкольного образования	знать:	лекции, лабораторные
	ооразования	– основы целеполагания с	
		позиции принятия	работы,
		управленческих решений,	практические
		оптимальные способы принятия	занятия
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		 о процессах социального 	
		взаимодействия специалистов в	
		единой команде, готов к	
		принятию совместных решений в	
		команде, а также реализовывать	
		свою роль в команде	
		уметь:	
		– самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		T	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		– осуществлять конструктивное	
		социальное взаимодействие для	
		достижения поставленной цели;	
		анализировать возможные	
			22

		последствия личных действий и	
		планировать свои действия для	
		достижения заданного	
		результата; разрешать	
		конфликтные ситуации	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– опытом социального	
		взаимодействия в соответствии с	
		нормами и правилами командной	
		работы, выполнения	
		обязанностей, определяемых	
		социальными отношениями во	
		взаимодействии с командой	
		специалистов; проявляет	
		готовность нести личную	
		·	
10	П	результат	
18	Производственная практика	знать:	
	(научно-исследовательская работа)	– основы целеполагания с	
	Модуль 15. Коммуникативные	, <u>1</u>	
	технологии в работе с детьми с	управленческих решений,	
	ограниченными возможностями	оптимальные способы принятия	
	здоровья	управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		_ =	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		- самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	

		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами, имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных способов решения, способностью	
		·	
		к определению сооственных ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
10	П	отношений	
19	Производственная практика	знать:	
	(преддипломная практика)	- стратегии поиска, критического	
		анализа и синтеза информации	
			2.4

лля постановки залач. моделирования принятия И решений теории на основе системного анализа целеполагания основы позиции принятия решений, управленческих оптимальные способы принятия управленческого решения основе действующих правовых норм

- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции уметь:
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений самостоятельно определять совместный круг задач, определять этапы, целевые разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты ДЛЯ достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения И язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод

			Т
		профессиональных деловых	
		текстов с иностранного языка на	
		государственный язык РФ и с	
		государственного языка РФ на	
		иностранный	
		владеть:	
		– готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		способов решения поставленных	
		задач, критически оценивать	
		эффективность их реализации в	
		профессиональной деятельности	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– способностью к	
		самостоятельному и свободному	
		применению норм и правил	
		делового общения в устной и	
		письменной формах по вопросам	
		специального образования в	
		России и за рубежом, а также	
		жестовой речью и основами	
		сурдоперевода.	
20	Учебная практика (научно-	знать:	
	исследовательская работа	- стратегии поиска, критического	
	(получение первичных навыков	анализа и синтеза информации	
	научно-исследовательской работы))	для постановки задач,	
	Модуль 5. Научные исследования в	моделирования и принятия	
	профессиональной деятельности	решений на основе теории	
		системного анализа	
		 основы целеполагания с 	
		позиции принятия	
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		научные подходы к анализу и	
		оценке результатов	
		педагогической деятельности в	
		специальном и инклюзивном	
		образовании с учетом	
<u> </u>	l	j io io ii	26

методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик уметь:

- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или проблемных нескольких ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты ДЛЯ достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями

- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых И реальных результатов, также a осуществляя адаптацию внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть:

применять готовностью системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности - готовностью к осуществлению процесса целеполагания основе разработки совместных выбора пелей залач. нескольких оптимальных способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, публичного навыками полученных представления

		результатов	
		– готовностью к обоснованию	
		содержания научных понятий,	
		характеризующих	
		педагогическую деятельность, к	
		анализу и оценке ее результатов	
		в специальном и инклюзивном	
		образовании на основе	
		профессиональной рефлексии с	
		учетом ее ключевых целевых,	
		содержательных и	
		процессуальных характеристик в	
		сфере специального образования	
21	Учебная практика (технологическая	знать:	
	(проектно-технологическая))	– стратегии поиска, критического	
	Модуль 14. Психологические	анализа и синтеза информации	
	особенности детей с	для постановки задач,	
	ограниченными возможностями	моделирования и принятия	
	здоровья	решений на основе теории	
	-U-1,-22.	системного анализа	
		 основы целеполагания с 	
		позиции принятия	
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		_	
		7 -	
		основе действующих правовых	
		норм	
		уметь:	
		– применять стратегии поиска,	
		критического анализа и синтеза	
		информации, системного	
		подхода для решения одной или	
		нескольких проблемных	
		ситуаций, способен оценивать	
		эффективность процедур анализа	
		проблем и принятия решений	
		- самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		владеть:	
		готовностью применять	
		системный подход при решении	
		профессиональных задач,	
		осуществлять поиск нескольких	
		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	28

способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм,	
ресурсов и ограничений в рамках	
представления полученных результатов	

2.2. Календарный график формирования компетенции

No	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования		+								
2	Социально-педагогическое проектирование		+								
3	Дактилология в дошкольной дефектологии					+					
4	Методика развития речи (специальная)					+					
5	Организация коррекционноразвивающей среды в дошкольных образовательных организациях			+							
6	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста				+						
7	Применение информационно- коммуникационных технологий в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья					+					
8	Психология детей с интеллектуальными и речевыми нарушениями		+								
9	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+							
10	Психология детей с нарушениями слуха и зрения			+							

11	Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		+					
12	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья							
13	Супервизия в ранней помощи			+				
14	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта				+			
15	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья				+			
16	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями				+			
17	Тьюторство в системе дошкольного образования			+				
18	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 15. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+			
19	Производственная практика (преддипломная практика)				+			
20	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	+						
21	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного	Проект.
	исследования	
2	Социально-педагогическое	Проект.

	проектирование	
3	Дактилология в дошкольной	Проект.
	дефектологии	1
4	Методика развития речи	Тест. Проект.
	(специальная)	
5	Организация коррекционно-	Тест. Проект.
	развивающей среды в дошкольных	
	образовательных организациях	
6	Основы прикладного анализа	Тест. Проект.
	поведения в сопровождении детей	_
	дошкольного возраста	
7	Применение информационно-	Проект.
	коммуникационных технологий в	
	развитии речи детей с	
	ограниченными возможностями	
	здоровья	
8	Психология детей с	Тест. Проект.
	интеллектуальными и речевыми	
	нарушениями	
9	Психология детей с нарушениями	Тест. Проект.
	опорно-двигательного аппарата	
10	Психология детей с нарушениями	Тест. Проект.
	слуха и зрения	
11	Психология детей с нарушениями	Тест. Проект.
	эмоционально-волевой сферы и	
	поведения	
12	Социально-педагогическое	Тест. Проект.
	сопровождение семьи, имеющей	
	ребенка с ограниченными	
	возможностями здоровья	
13	Супервизия в ранней помощи	Тест. Проект.
14	Технологии логопедической работы	Тест. Проект.
	с детьми, имеющими нарушение	
	интеллекта	
15	Технологии обучения	Тест. Проект.
	альтернативной коммуникации	
	детей с ограниченными	
4 -	возможностями здоровья	m
16	Технологии формирования	Тест. Проект.
	коммуникативной деятельности у	
17	детей с сенсорными нарушениями	т
17	Тьюторство в системе дошкольного	Тест. Проект.
1.0	образования	П
18	Производственная практика	Педагогическое эссе. Текст исследовательской
	(научно-исследовательская работа)	работы. Текст научной статьи. Выступление на
	Модуль 15. Коммуникативные	конференции по практике.
	технологии в работе с детьми с	
	ограниченными возможностями	
10	Здоровья	Попорожимом во станов 11 Динини
19	Производственная практика	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое
	(преддипломная практика)	эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы.
20	Vitobilog marketing (marketing	Предзащита исследовательской работы.
20	Учебная практика (научно-	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое

	исследовательская работа	эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы.
	(получение первичных навыков	Научный доклад.
	научно-исследовательской работы))	
	Модуль 5. Научные исследования в	
	профессиональной деятельности	
21	Учебная практика (технологическая	Проект. Выступление на конференции по
	(проектно-технологическая))	практике. Отчет по практике.
	Модуль 14. Психологические	
	особенности детей с	
	ограниченными возможностями	
	здоровья	