

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с афазией;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с нарушениями голоса, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

- адаптации, реабилитации детей с ринолалией с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письма и чтения;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи;
  - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением темпа речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
  - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с заиканием с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с различными речевыми нарушениями;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития обучающихся с нарушениями речи;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
  - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
  - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
  - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
  - систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
  - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе;

- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в дизонтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи различной нозологии, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния дошкольников с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***уметь***

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с афазией по вопросам реализации прав в процессе образования;
- выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ринолалией;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с нарушением темпа речи;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с заиканием, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с заиканием;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать

специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития.;

– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного процесса;

– выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***владеть***

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с афазией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ринолалией;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с учащимися с нарушениями письма и чтения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями письменной речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушением темпа речи;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с заиканием;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с различными речевыми нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного процесса;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей

- траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей;
  - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;
  - способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе;
  - способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
  - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
  - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения;
  - навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
  - способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния,</p>



		соотнести результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
2	Логопедия (раздел: алалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Логопедия (раздел: афазия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с афазией</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с афазией по вопросам реализации прав в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с афазией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
4	Логопедия (раздел: дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		соотнести результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с нарушениями голоса, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Логопедия (раздел: ринолалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с ринолалией с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией,</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ринолалией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ринолалией</li> </ul>	
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письма и чтения</li> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения</li> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с учащимися с нарушениями письма и чтения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями</li> </ul>	
--	--	--	--

		письменной речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями письменной речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением темпа речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с заиканием с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с нарушением темпа речи</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с заиканием, создавать специальную образовательную среду,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия



		<p>психологически безопасную и комфортную для развития лиц с заиканием</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушением темпа речи</li> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с заиканием</li> </ul>	
9	Логоритмика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с различными речевыми нарушениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с различными речевыми нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
10	<p>Методика преподавания математики (специальная)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития обучающихся с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
11	<p>Методика преподавания русского</p>	<p>знать:</p>	<p>лекции,</p>

	<p>языка и литературы (специальная)</p>	<p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> <p>уметь:</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи</p>	<p>практические занятия</p>
<p>12</p>	<p>Практикум по обследованию моторных функций речи</p>	<p>знать:</p> <p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
13	Практикум по обследованию речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лабораторные работы
15	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами</li> </ul>	лекции, практические занятия

		организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
18	Творческие технологии в коррекции заикания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.</li> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p>	
19	Теоретические и методологические основы логопедии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
20	Технология формирования и коррекции навыков письма и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и</li> </ul>	лабораторные работы

	<p>чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>	<p>реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
21	<p>Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
22	<p>Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>– готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</li> </ul> </li> </ul>	
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	
24	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного процесса</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>детей в дизонтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития,</li> <li>– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного процесса</li> <li>– выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе</li> <li>– способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного процесса</li> <li>– способностью выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	
--	--	---	--

25	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:          – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи различной нозологии, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:          – выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть:          – способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
26	<p>Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи</p>	<p>знать:          – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния дошкольников с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:          – выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития,</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	
27	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные</li> </ul>	



		<p>маршруты детей с нарушениями речи          владеть:          – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей          – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения</p>	
28	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе</p>	<p>знать:          – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик          – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей          уметь:          – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности          – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом</p>	

		<p>особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе</li> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи</li> </ul>	
29	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> </ul>	
30	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения</li> </ul>	
31	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-</li> </ul>	

		<p>развивающего процесса          владеть:          – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы          – способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	
32	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя</p>	<p>знать:          – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса          уметь:          – выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса          владеть:          – способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-</p>	

	развивающего процесса	
--	-----------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы				+						
2	Логопедия (раздел: алалия)				+						
3	Логопедия (раздел: афазия)				+						
4	Логопедия (раздел: дизартрия)		+								
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)			+							
6	Логопедия (раздел: ринолалия)		+								
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)				+						
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)			+	+						
9	Логоритмика				+						
10	Методика преподавания математики (специальная)				+						
11	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)				+						
12	Практикум по обследованию моторных функций речи			+							
13	Практикум по обследованию речи	+	+								
14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи				+						
15	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи			+							
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи			+							
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+	+								
18	Творческие технологии в коррекции заикания				+						
19	Теоретические и методологические основы логопедии	+									

20	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи				+									
21	Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании			+	+									
22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи				+									
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста			+										
24	Онтогенез речевой деятельности		+											
25	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+											
26	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи		+											
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ			+										
28	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе				+									
29	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза				+									
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ			+										
31	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	+												
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+											

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Проект.
2	Логопедия (раздел: алалия)	Проект.
3	Логопедия (раздел: афазия)	Проект.
4	Логопедия (раздел: дизартрия)	Проект.
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	Тест.
6	Логопедия (раздел: ринолалия)	Проект.
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	Проект.
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)	Проект.
9	Логоритмика	Проект.
10	Методика преподавания математики (специальная)	Проект.
11	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Проект.
12	Практикум по обследованию моторных функций речи	Проект.
13	Практикум по обследованию речи	Проект.
14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
15	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Проект.
18	Творческие технологии в коррекции заикания	Проект.
19	Теоретические и методологические основы логопедии	Проект.
20	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
21	Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании	Проект.
22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект.
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	Проект.



24	Онтогенез речевой деятельности	Проект.
25	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект.
26	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Проект.
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Аттестация с оценкой.
28	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе	Аттестация с оценкой.
29	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	Аттестация с оценкой.
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Аттестация с оценкой.
31	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	Аттестация с оценкой.
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Аттестация с оценкой.