Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функции различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;

- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога,
 сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных
 характеристик;
- основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней,
 о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- базовые положения тайм-менеджмента, инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни), способы самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей и временной перспективы, требований рынка труда;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;

- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;
- реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей;

владеть

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- психолого-педагогические технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиям необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;

- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики афазий;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
- способностью к определению задач саморазвития, реализации инструментов и методов управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня									
1	Пороговый (базовый)	Знает научные основания постановки целей									
	уровень	педагогической деятельности, гипотезы на основе									
	(обязательный по	эмпирического исследования, а также принципов									
	отношению ко всем	эффективной профессионально-педагогической									
	выпускникам к моменту	деятельности. Умеет определять цель и задачи									
	завершения ими обучения по	педагогической деятельности, реализовывать отдельные									
	ООП)	этапы профессиональной педагогической деятельности.									
		Владеет элементарными навыками научно-									
		исследовательской деятельности для проектирования									
		педагогической деятельности в виде определения цели и									
		гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее									
		условных этапов и примерного содержания									
2	Повышенный	Знает теоретико-практические основы в области									
	(продвинутый) уровень	проектирования деятельности дефектолога, сущность									
	(превосходит «пороговый	методологии исследования, а также содержательных и									
	(базовый) уровень» по	процессуальных характеристик. Умеет проектировать									
	одному или нескольким	педагогическую деятельность с учетом ее целевых,									
	существенным признакам)	содержательных и процессуальных характеристик на									
		основе применения собственных исследовательских									
		умений, а также анализа и обобщения передового									
		педагогического опыта в сферу профессиональной									

		деятельности. Владеет способностью к детальному					
		обоснованию актуальности, целей и гипотез					
		предполагаемой деятельности, методов и технологий					
		опытно-экспериментальной работы, проектированию					
		коррекционно-развивающей педагогической ситуации					
		для повышения качества профессиональной					
		деятельности					
3	Высокий (превосходный)	Знает научные подходы к анализу и оценке результатов					
	уровень	педагогической деятельности в специальном и					
	(превосходит пороговый	инклюзивном образовании с учетом методологии					
	уровень по всем	исследования, а также содержательных и					
	существенным признакам,	процессуальных характеристик. Умеет проектировать					
	предполагает максимально	педагогическую деятельность на основе научных					
	возможную выраженность	подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и					
	компетенции)	реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и					
		внедрение передового педагогического опыта в сфере					
		специального образования. Владеет готовностью к					
		обоснованию содержания научных понятий,					
		характеризующих педагогическую деятельность, к					
		анализу и оценке ее результатов в специальном и					
		инклюзивном образовании на основе профессиональной					
		рефлексии с учетом ее ключевых целевых,					
		содержательных и процессуальных характеристик в					
		сфере специального образования					

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и
п/п	дисциплин и практик		методы
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	знать: — строение и функции различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения — психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения — строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей — анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у	практические занятия

летей

- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения уметь:
- характеризовать структуры,
 входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка

владеть:

способами поиска, критического анализа и синтеза информации о функциях и патологии строении, органов слуха, речи И зрения психолого-педагогическими технологиями необходимыми индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов методиками исследования различных параметров слуха y детей психолого-педагогическими необходимыми технологиями индивидуализации обучения детей с патологией слуха методиками исследования органов речи и речевой функции у детей психолого-педагогические технологиями необходимыми ДЛЯ индивидуализации обучения детей с патологией органов речи методиками исследования зрительной функции y детей психолого-педагогическими необходимыми технологиям индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения

2	Клиника интеллектуальных	знать:	лекции,
_	нарушений	 теоретические основы клиники 	=
	1 3	интеллектуальных нарушений	занятия
		– этиопатогенез, классификацию,	9444444
		клинику и диагностику умственной	
		отсталости	
		- характеристику различных степеней	
		и форм умственной отсталости	
		– клинику пограничной	
		интеллектуальной недостаточности	
		методы комплексной медико-	
		психолого-педагогической	
		диагностики и коррекции нарушений	
		интеллектуального развития у детей и	
		подростков	
		уметь:	
		 проводить поиск, критический 	
		анализ и синтез информации в области	
		клиники интеллектуальных	
		нарушений при разработке	
		индивидуальных программ,	
		основанных на личностно-	
		ориентированном,	
		дифференцированном и системном	
		подходе к обучению лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		 распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных 	
		нарушений у детей и подростков	
		владеть:	
		– навыками планирования и	
		осуществления педагогической	
		деятельности с учетом структуры	
		интеллектуального нарушения,	
		актуального состояния и	
		потенциальных возможностей лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		 навыками комплексной клинико- 	
		психолого-педагогической оценки и	
		коррекции состояния здоровья ребенка	
		с ограниченными возможностями	
2	Метомомому	здоровья	W. O. W.
3	Методология и методы	знать:	лекции,
	научного исследования	- основы целеполагания с позиции	лабораторные работы,
		принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия	раооты, практические
		управленческого решения на основе	занятия
		действующих правовых норм	SMINITIN
		научные подходы к анализу и оценке	
		результатов педагогической	
		деятельности в специальном и	
		инклюзивном образовании с учетом	
		ı J	

методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик уметь: — самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать диленения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые ресурсами и отраничениями — проектировать педаготическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществия адаптацию и внедрение передового педаготического опыта в сферс специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных педех и задвч, выбора пескольких оптимальных способов решения, способностью к определенное обсетменных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых подределенное обсетменных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых продределенное обсетженных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, павыками публичного предетавления результатов готовностью к обоснованию содержания научных повятий, характеристовых с результатов в специальном и инключеных давательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования характеристик в сфере специального образования и профессиональной рефлексия с учетом с к ключеных целеных, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования и профессуальных характеристик в сфере специального образовании и профессуальных характеристик в сфере специального образования и профососточности, лечения и профиластики запятия заболеваний нероной системы у детей умсть: — осуществлять поиск, критический авализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей умсть: — осуществлять поиск, критический авализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы и удетей умсть: — осуществлять поиск, критический авализ и синтез информации об отдельных ви			Vomo vo	
характеристик уумсты: — самостоятельно определять сомисствый круг задач, определять пелевые эталы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, и протнозировать ожидаемые результатов, и протнозировать ожидаемые результатов в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осупцествляя адаптацию и внепрение передового педагогического опыта в сфере специального выздеты: — готовностым к осупцествлению пропесеа педаголагаемыя и основе разработки сомоститых педас и задач, выбора нексольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке се результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке се результатов в специальном и инклюзивном образовании па основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых педевых, содержательных и пропесеуальных характеристик в сфере специального образования заболеваний нервой системы у детей уметь: — вопросы этнопатогенеза, клиники, практические занатые и синтех информации об отдельных и динтех информации об отдельных и синтех информации об отдельных растей.				
уметь: - совместный крут задач, определять совместный крут задач, определять пелевые этапы, разрабатывать плав и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность па основе научных подходов к анализу и оценке се предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и висдрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: готовностью к осуществлению процесса педагогического опыта в сфере специального моразования владеть: готовностью к осуществлению процесса педелонагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора пескольких оптимальных способю решения, способиестью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых корм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке се результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефрексии с учетом се ключевых педельных содержаетымых и пропессуальных характеристик в сфере специального образования заболеваний нервной системы у детей уметь: - вопросы этионатогенеза, клиники, дактические занятия заболеваний нервной системы у детей уметь: - осуществлять поиск, критический занятия и синтез информации об отдельных идиах патологии нервной системы у детей уметь:				
самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основые направления работ, анализировать для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, прогнозировать ожидаемые результатов, педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и висдерсию гередового педагогического опыта в сфере специального образования владать. — тотовностью к осуществляя владач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собетвенных ресурствового педагогического опыта в сфере специального образования владать. — тотовностью к осуществлению процесса целеполагация па основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собетвенных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых моры, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержащия научных политий, характерныующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюживном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования заболеваний нервной системы у детей умстт. — вопросы этионатогенска, клипики, практические занятия и сиптез информации об отдельных идакт пологии нервной системы у детей умстт. — осуществлять поиск, критический занятия			-	
совместный крут задач, определять пеневые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, апализировать альтерпатившые варианты для достижения намеченных результатов, протпозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и отрапичелиями — проектировать педаготическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и результатов, а также осупцествляя адаптацию и внедрение передового педаготического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществляению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способпостью к определению собственных ресурсов и ограничелий в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию сострежания научных полятий, характеризующих педаготическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и пропессуальных характеристик в сфере специального образования и профилактики заболеваний нервной системы у детей умсты: — вопросы этиопатогенеза, клиники, пактические заили и синтез информации об отдельных видах петологии первной системы у детей умсты: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей			-	
пелевые этапы, разрабатывать план и осповные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — просктировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и впедрепис передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению протесса пелеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления результатов — готовностью к обоснованию содержания на чаучных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых продессуальных характеризующих профилактики заболевания и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клицики, лакции, дагененных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клицики, дактические знатия и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический апализ и сиптез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			±	
основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, павыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных полятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детекого знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
апализировать альтерпатившье варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — просктировать педагогическую деятельность па основе научных подходов к апализу и оценке се предполагаемых и реальных результатов, а также осупцествляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора пескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания паучных полятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых целевых, содержагьных и пропессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детекого 4 Невропатология детекого Возраста 4 Невропатология детекого — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, дечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический апализ и сиптез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей уметь:			целевые этапы, разрабатывать план и	
варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемым результать в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к опредслению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инключявном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержагельных характерногом в специального образования процессуальных характерногих в сфере специального образования процессуальных характеристик в сфере специального образования нервной системы у детей уметь: — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические занять: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах пагологии нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах пагологии нервной системы у детей			основные направления работ,	
результатов, прогнозировать ожидаемые результатов в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — просктировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оцепке се предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению пропесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых солержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболсваний первной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы — у детей			анализировать альтернативные	
результатов, прогнозировать ожидаемые результатов в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — просктировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оцепке се предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению пропесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых солержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболсваний первной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы — у детей			варианты для достижения намеченных	
ожидаемые результаты в соответствии с правовыми пормами, имеющимися ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность па основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания па основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых педлевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей			<u> </u>	
с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к апализу и оцепкс ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста. Невропатология детского образования и профелактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
ресурсами и ограничениями — проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к опредлению осбтвенных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных подятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании па основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, солержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический апализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			l =	
— проектировать педагогическую деятельность на основе паучных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и впедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способпостью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке се результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского образования 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний первной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей				
деятельность на основе научных подходов к апализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению пропесса целеполагания па основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и отраничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания паучных попятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании па основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых целевых, содержагельных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского образования профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические занятия лекции, практические занятия				
подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлекси с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний первной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей				
предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ес результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского впать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			<u> </u>	
результатов, а также осуществляя адаптацию и введрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владсть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом се ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний первной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии первной системы у детей				
адаптацию и виедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых порм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержаетльных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 5 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			•	
педагогического опыта в сфере специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского собразования 5 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
специального образования владеть: — готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 3нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
владеть:				
			<u>-</u>	
процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского внать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей умсть: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			– готовностью к осуществлению	
выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			процесса целеполагания на основе	
способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			разработки совместных целей и задач,	
определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			выбора нескольких оптимальных	
ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			способов решения, способностью к	
ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			определению собственных ресурсов и	
правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 5 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			1 1 11	
представления полученных результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			-	
результатов — готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 4 Невропатология детского возраста 5 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			1	
- готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			-	
содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского внать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			-	
характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей уметь:				
инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста 3 нать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей системы у детей			_	
профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского знать: — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			÷ • •	
ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			<u> </u>	
содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			1	
характеристик в сфере специального образования 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
образования 4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
4 Невропатология детского возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, практические диагностики, лечения и профилактики занятия заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей				
Возраста — вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики занятия заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			образования	
диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей	4	Невропатология детского	знать:	лекции,
заболеваний нервной системы у детей уметь: — осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей		возраста	– вопросы этиопатогенеза, клиники,	практические
уметь:			диагностики, лечения и профилактики	занятия
уметь:			заболеваний нервной системы у детей	
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			1	
анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей			~	
отдельных видах патологии нервной системы у детей			1 -	
системы у детей				
			·	
владеть.			•	
^			владетв.	

	1	T	
		 осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями 	
		здоровья	
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	ограниченными возможностями здоровья знать: основные нейропсихологические понятия основные принципы строения и физиологии мозга суть проблемы межполушарного взаимодействия основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства	лекции, практические занятия
		и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений — морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий — психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений уметь: — объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций — объяснять специфику функциональных блоков мозга — обяъснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга владеть: — навыками исследования типов	
		межполушарной асимметрии мозга — методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений — методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений — методами диагностики кожнокинестетического анализатора и его нарушений — методами диагностики праксиса и его нарушений	9

		мото поми пиотиостики оформи	
		методами диагностики афазийметодами диагностики памяти,	
		внимания и эмоций при локальных	
		_	
6	Педагогические основы	поражениях мозга знать:	HOMMIN
U	Педагогические основы профессиональной		лекции,
	деятельности логопеда	 теоретико-практические основы в области проектирования деятельности 	практические занятия
	деятельности погопеда	дефектолога, сущность методологии	занитии
		исследования, а также	
		содержательных и процессуальных	
		характеристик	
		уметь:	
		проектировать педагогическую	
		деятельность с учетом ее целевых,	
		содержательных и процессуальных	
		характеристик на основе применения	
		собственных исследовательских	
		умений, а также анализа и обобщения	
		передового педагогического опыта в	
		сферу профессиональной деятельности	
		владеть:	
		– способностью к детальному	
		обоснованию актуальности, целей и	
		гипотез предполагаемой деятельности,	
		методов и технологий опытно-	
		экспериментальной работы,	
		проектированию коррекционно-	
		развивающей педагогической	
		ситуации для повышения качества	
		профессиональной деятельности	
7	Психологические основы	знать:	лекции,
	профессиональной		практические
	деятельности логопеда	области проектирования деятельности	занятия
		дефектолога, сущность методологии	
		исследования, а также	
		содержательных и процессуальных	
		характеристик уметь:	
		– проектировать педагогическую	
		деятельность с учетом ее целевых,	
		содержательных и процессуальных	
		характеристик на основе применения	
		собственных исследовательских	
		умений, а также анализа и обобщения	
		передового педагогического опыта в	
		сферу профессиональной деятельности	
		владеть:	
		– способностью к детальному	
		обоснованию актуальности, целей и	
		гипотез предполагаемой деятельности,	
		методов и технологий опытно-	
		экспериментальной работы,	
		проектированию коррекционно-	
		развивающей педагогической	

		ситуации для повышения качества	
		профессиональной деятельности	
8	Психолого-педагогическая	знать:	лекции,
O	диагностика детей с нарушениями речи	 теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных 	лабораторные работы
		характеристик уметь: — проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности владеть: — способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционноразвивающей педагогической ситуации для повышения качества	
		профессиональной деятельности	
9	Психопатология	профессиональной деятельности знать: основные принципы системного подхода при анализе получаемой	лекции, практические занятия
		подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья — о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов — основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья уметь: — проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-	занятия

		ориентированном,	
		дифференцированном и системном	
		подходе к обучению лиц с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		– выполнять поиск, критический	
		анализ и синтез информации при	
		изучении психических нарушений у	
		детей и подростков	
		<u> </u>	
		– использовать знания и навыки в	
		области психопатологии при	
		разработке индивидуальных	
		личностно-ориентированных	
		коррекционно-развивающих программ	
		в своей практической работе	
		владеть:	
		– навыками использования знаний об	
		этиопатогенезе психических	
		расстройств у детей и подростков в	
		педагогической деятельности	
		– методами комплексной клинико-	
		психолого-педагогической оценки	
		состояния здоровья ребенка,	
		профилактики и коррекции нервно-	
		психических расстройств	
		– методами оценки нарушений и	
		коррекции состояния ребенка с	
		расстройствами, нарушениями и	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
10	Производственная практика	знать:	
	(научно-исследовательская	- теоретико-практические основы в	
	работа) Модуль 12.	области проектирования деятельности	
	Организация работы логопеда	логопеда в школе, сущность	
	в школе	методологии исследования, а также	
	b mkone	-	
		содержательных и процессуальных	
		характеристик	
		– закономерности проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего процесса	
		с учётом особенностей развития детей	
		с нарушениями речи; специальные	
		условия, необходимые для обучения,	
		воспитания, коррекции нарушений	
		развития, социальной адаптации,	
		реабилитации детей с нарушениями	
		речи с учетом их индивидуальных	
		особенностей, особых	
		образовательных и социальных	
		потребностей	
		уметь:	
		проектировать педагогическую	
		деятельность с учетом ее целевых,	
		содержательных и процессуальных	
		ENTIRE LINGUISTA IN THE TOTAL VALIDATION OF A	

характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности проектировать И реализовывать образовательный И коррекционноразвивающий процесс c учётом особенностей развития детей речи, нарушениями создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную комфортную для развития детей с нарушениями речи владеть: способностью детальному К обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, технологий методов опытноэкспериментальной работы, проектированию коррекционноразвивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной леятельности логопеда школе способами проектирования образовательного реализации коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной комфортной для развития детей с нарушениями речи 11 Учебная практика (научнознать: исследовательская (получение базовые положения таймпервичных навыков научноменеджмента, инструменты исследовательской работы)) непрерывного образования (в течение Модуль 8. Психологожизни). способы педагогические основы самообразования ДЛЯ реализации профессиональной собственных потребностей с учетом деятельности личностных возможностей временной перспективы, требований рынка - теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, a также содержательных и процессуальных характеристик уметь: реализовывать инструменты методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных

задач, проектов, с учет	
	собственных
потребностей	
– проектировать	
деятельность с учето	м ее целевых,
содержательных и	процессуальных
характеристик на осно	ове применения
собственных исс	следовательских
умений, а также анали	за и обобщения
передового педагогиче	еского опыта в
сферу профессиональн	ой деятельности
владеть:	
– способностью к опр	еделению задач
саморазвития,	реализации
инструментов и мето,	дов управления
временем при выполн	ении кратко- и
среднесрочных задач	, проектов, с
учетом личностных в	озможностей и
собственных	потребностей
способностью	к детальному
обоснованию актуалы	ности, целей и
гипотез предполагаемо	
методов и технол	
экспериментальной	работы,
проектированию	коррекционно-
развивающей	
ситуации для повыш	пения качества
профессиональной деят	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений		+								
3	Методология и методы научного исследования		+								
4	Невропатология детского возраста	+									
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
6	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда		+								
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда			+							

8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи		+					
9	Психопатология	+						
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе				+			
11	Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности			+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. Тестирование.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Учебный проект. Тестирование.
3	Методология и методы научного исследования	Проект.
4	Невропатология детского возраста	Проект.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Тест.
6	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
7	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
8	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Проект.
9	Психопатология	Выполнение практических заданий. Проект. Тестирование.
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе	Аттестация с оценкой.
11	Учебная практика (научно- исследовательская (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-	Аттестация с оценкой.

педагогические о	сновы
профессиональной деятельнос	ти