

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

уметь

- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха;
- осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;

владеть

- навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;
- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

- готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной</p>

		образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия 	лекции, лабораторные работы

		<p>поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики 	
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – применять технологии проектирования и реализации 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
3	<p>Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания, организации и методики коррекционно-воспитательной работы на занятиях конструированием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекционно-развивающие занятия по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с 	<p>лекции, практические занятия</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
4	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии – создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной 	лекции, практические занятия

		<p>программы для глухих и слабослышащих детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха – систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха – осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха – технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности 	лекции, лабораторные работы
6	Технологии музыкально-ритмической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и 	лекции, лабораторные работы

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
7	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
8	Технологии естествознанию обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
9	Технологии обучения математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе</p>	
--	--	---	--

		<p>принципов природосообразности, культуросообразности</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей 	
10	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
11	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
12	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
13	Технологии преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
14	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия

15	<p>Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с 	<p>лекции, практические занятия</p>
----	---	---	-------------------------------------

		участниками образовательных отношений	
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей 	

		развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью сотрудничать с участниками образовательных 	

		<p>отношений в рамках реализации образовательных программ – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
18	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития					+					
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени					+					
3	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					+					
4	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов			+							
6	Технологии музыкально-ритмической работы				+						
7	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи			+	+						
8	Технологии обучения естествознанию			+							
9	Технологии обучения математике				+						
10	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду				+						
11	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке				+						
12	Технологии преподавания литературного чтения			+							
13	Технологии преподавания русского языка			+	+						
14	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации			+							
15	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности					+					
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с				+						

	нарушением слуха										
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха			+							
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	Тест. Проект.
3	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Художественно-творческий проект.
4	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации по выбранной теме.
5	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Тест. Эссе. Написание конспекта занятия и проведение занятия.
6	Технологии музыкально-ритмической работы	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов занятий.
7	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Изготовление дидактических пособий. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях.
8	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
9	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание статьи

		или краткого научного обзора.
10	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание конспектов уроков.
11	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "СБО". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока. Проектирование экскурсии.
12	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
13	Технологии преподавания русского языка	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация.
14	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Презентация. Тест. Изготовление дидактических пособий. Реферат.
15	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	Художественно-творческий проект.
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
17	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
18	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.