

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- особенности конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические основы обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;
- психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

– структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;

уметь

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде;

– отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;

– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;

– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;

– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;

– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

– ставить цели и задачи обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности;

– применять инструментальный и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха;
- осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

владеть

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;
- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;

- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности..

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной среде – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>развития, воспитания в инклюзивной смене – отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы 	
2	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ, психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>контекстах</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения передового опыта специалистов разных областей знаний – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории сурдопедагогики 	
3	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
4	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в в сопровождении воспитательного процесса , в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
5	<p>Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья – психолого-педагогические основы обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и задачи обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья – использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – способностью к педагогическому сопровождению реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов 	
6	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – применять психолого- 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении 	
7	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств; 	лекции, практические занятия

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
8	Специальная педагогика и психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации – приоритетные направления развития нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития – законы развития личности и проявления личностных свойств; 	лекции, практические занятия

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях специального и инклюзивного образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушениями в развитии на основе принципов детерминизма, системности и 	
--	--	--	--

		<p>развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p>	
9	Сурдопедагогика	<p>знать:</p> <p>– технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– применять нормативные и правовые акты в сфере профессиональной деятельности и соблюдать нормы профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>профессиональной этики в сфере общего, специального и инклюзивного образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p>	
10	Сурдопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка – психологические законы периодизации и кризисов развития – законы развития личности и проявления личностных свойств – диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций – готовностью выстраивать личную траекторию развития 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>обучающегося с нарушением слуха на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p> <p>– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
11	Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, практические занятия
12	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха – систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей владеть: – навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха – технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности 	
13	Технологии музыкально-ритмической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, 	лекции, лабораторные работы

		<p>в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p>	
14	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <p>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
15	Технологии обучения естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		природосообразности, культуросообразности	
16	Технологии обучения математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – способностью к применению адресной помощи обучающимся, 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности <p>–гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>–закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p>	
17	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь: – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
18	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
19	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития 	лекции, практические занятия

		обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности	
20	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
21	Технологии преподавания русского	знать:	лекции,

	<p>языка</p>	<p>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p>
22	<p>Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации</p>	<p>знать:</p> <p>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	
23	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной 	лекции, практические занятия

		<p>образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания –применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
24	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными 	

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – отбирать и применять 	
--	--	---	--

		<p>оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования – способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха 	
25	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития 	

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности. 	
26	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть: – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – готовностью выстраивать личную траекторию развития 	

		обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	
27	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+											
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития					+								
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени					+								
4	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+											
5	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					+								
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха		+											
7	Социальная педагогика		+											

8	Специальная педагогика и психология		+										
9	Сурдопедагогика		+										
10	Сурдопсихология		+										
11	Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха					+							
12	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов				+								
13	Технологии музыкально-ритмической работы					+							
14	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи				+	+							
15	Технологии обучения естествознанию				+								
16	Технологии обучения математике					+							
17	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду					+							
18	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке					+							
19	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха					+							
20	Технологии преподавания литературного чтения				+								
21	Технологии преподавания русского языка				+	+							
22	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации				+								
23	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности							+					
24	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности				+								
25	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха							+					

26	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха			+								
27	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушение слуха и умственную отсталость различной степени	Тест. Проект.
4	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
5	Проектирование и конструирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Художественно-творческий проект.
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов.
7	Социальная педагогика	Доклад. Кейс задание.
8	Специальная педагогика и психология	Тест. Контрольная работа. Реферат. Кейс.
9	Сурдопедагогика	Тестирование.
10	Сурдопсихология	Тест. Презентация. Подготовка аннотированного списка литературы. Реферат. Эссе.
11	Технические и информационные средства в обучении лиц с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация).
12	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Тест. Эссе. Написание конспекта занятия и проведение занятия.
13	Технологии музыкально-ритмической работы	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов занятий.
14	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях.

15	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
16	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков. Написание статьи или краткого научного обзора.
17	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов уроков.
18	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "СБО". Проектирование урока. Проектирование экскурсии.
19	Технологии организации внеурочной деятельности детей с нарушением слуха	Презентация. Проект. Тест. Разработка конспектов внеурочных мероприятий. Контрольная работа.
20	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
21	Технологии преподавания русского языка	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация.
22	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Презентация. Тест. Реферат.
23	Технология развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях изобразительной деятельности	Художественно-творческий проект.
24	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности	Аттестация с оценкой.
25	Производственная практика (педагогическая) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
26	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 7. Технологии обучения детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.
27	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.