

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ;
- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ;
- нормативные документы, регулирующие дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха;
- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогики; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;

- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

#### **уметь**

- классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии;
- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;
- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования;
- разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха;
- создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

#### **владеть**

- навыками оценки и анализа действующих основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам;
- навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха;
- навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов;
- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха;
- готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей;
- готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии. Владеет навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных

		образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий. Владеет готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</li> <li>– основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; основы организации ЭО и ДОТ</li> <li>– основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать образовательные системы и образовательные и коррекционно-развивающие технологии</li> <li>– планировать комплексное применение в обучении различных программных и</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>аппаратных средств информационных (цифровых) технологий</p> <p>–отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭО и ДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения</p> <p>– основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками оценки и анализа действующих основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ, в том числе разработанных с использованием ИКТ</p> <p>– методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>– навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий</p>	
2	<p>Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <p>– нормативные документы, регулирующие дополнительное</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру образовательных программ, условия реализации дополнительных образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать запрос на образование по дополнительным программам, индивидуальным программам дополнительного образования</li> <li>– разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения и развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком формирования запроса и отбора содержания по дополнительным и основным образовательным программам</li> <li>– навыком проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– навыком диагностики трудностей в обучении детей с нарушением слуха</li> <li>– навыками по сопровождению и реализации детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>	
3	<p>Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением слуха</li> <li>– методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с нарушением слуха в освоении образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>

		<p>образовательные системы и образовательные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с нарушением слуха</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> <li>– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха</li> <li>– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышающих детей</li> <li>– готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с нарушением слуха, имеющими трудности в освоении образовательной программы</li> <li>– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul>	
4	<p>Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы сурдопедагогики;</li> <li>современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышающих детей;</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

	<p>современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин –специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей –закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</li> <li>–создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушением слуха</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</li> <li>–готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушением слуха</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего</li> </ul>	
--	---	--



		процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха	
5	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> <li>– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– методами анализа</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
6	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>–закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>–пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушением слуха</li> <li>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</li> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего</li> </ul>	

		<p>процесса с учётом особенностей развития детей с нарушением слуха</p> <p>– готовностью разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих детей</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+									
2	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
3	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха				+	+					
4	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						
5	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха				+						
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кейс-задание по разделу 2. Проект (создание ЦОР) по разделу 3. Кейс-задание по разделу 4.
2	Проектирование дополнительных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Проект.
3	Проектирование и сопровождение индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации. Разработка и (или) адаптация диагностического инструментария

	нарушением слуха	по выбранному направлению исследования. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4	Проектирование основных образовательных программ для детей с нарушением слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка презентации по выбранной теме.
5	Профессиональное самоопределение обучающихся с нарушением слуха	Доклад. Контрольная работа. Проект.
6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 8. Проектирование образовательных программ для детей с нарушением слуха	Аттестация с оценкой.