

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
- основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха;
- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

- содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;
- знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;

- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в в сопровождении воспитательного процесса , в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- методиками разработки цели и задач проекта;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.

		Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы – применять психолого-педагогические технологии 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	
2	<p>Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – системой методов социально-педагогической диагностики 	
4	Методика посреднической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в 	лекции, лабораторные работы

		<p>контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть: – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – структурировать образовательную и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности 	
7	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки цели и задач проекта 	лекции, практические занятия
8	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных 	лекции, практические занятия

		<p>групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
9	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – интерпретировать 	лекции, практические занятия

		<p>сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и философском контекстах) 	
10	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений – содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушением слуха, 	лекции, лабораторные работы

		<p>развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений – организовывать и проводить воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитательной работы с детьми с нарушением слуха; осуществлять просветительскую и консультативную работу с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – способностью самостоятельно и конструктивно выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества (в социально-историческом, этическом и 	
--	--	--	--

		<p>философском контекстах) – готовностью к применению различных современных технологий воспитательной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха</p>	
11	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации – основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уметь: – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья владеть: – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	
12	Учебная практика (ознакомительная)	знать:	

	<p>практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе – основные направления воспитательной работы, методы и методические приемы воспитательной работы; особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – структурировать образовательную и социокультурную среду для достижения целей по различным направлениям воспитательной работы владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании		+										
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса		+										
3	Социально-педагогическое проектирование		+										

4	Методика посреднической деятельности					+						
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов					+						
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+									
7	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха					+						
8	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности					+						
9	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха					+						
10	Технологии творчества в тьюторской деятельности					+						
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности			+								
12	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Методика посреднической деятельности	Тест.
5	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Тест.
6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Презентация.
7	Социально-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребёнка с нарушением слуха	Групповая дискуссия. Контрольная работа.
8	Теоретические и методические	Проект.

	основы тьюторской деятельности	
9	Технологии инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка устного доклада. Оформление диагностики слухо-речевого уровня ребенка с нарушением слуха. Решение кейс задач.
10	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
11	Производственная практика (педагогическая) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Аттестация с оценкой.
12	Учебная практика (ознакомительная практика) Модуль 11. Введение в профессиональную деятельность	Аттестация с оценкой.