

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования
Кафедра теории и методики начального образования
Кафедра социальной педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 16 » февраля 2021 г.

Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2021

1. Цель проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками,

испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному письму младших школьников;
- примерную образовательную программу по обучению первоначальному чтению, разработанную в соответствии с ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения первоначальному чтению младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО;
- теоретические основы методики обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах 10; основные методы и технологии организации познавательной деятельности первоклассников на уроке математики;
- методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;

- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;

уметь

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения письму в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки письма учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков письма и осуществлять обучение первоначальному письму на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами первоначального обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения учителя-наставника, разрабатывать собственные конспекты уроков чтения в период обучения грамоте и осуществлять обучение первоначальному чтению на практике;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- наблюдать, протоколировать, анализировать, разрабатывать, осуществлять запланированные сценарии уроков обучения первоклассников математике, рефлексировать собственную педагогическую деятельность;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;

– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;

владеть

– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному письму;

– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках письма в период обучения грамоте;

– формами, методами, приемами, технологиями и средствами обучения первоначальному чтению;

– технологией организации сотрудничества учителя и учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте;

– формами, методами, приемами и средствами организации изучения младшими школьниками нумерации первого десятка и смежных вопросов начального курса математики;

– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;

– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;

– формами, методами и приемами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;

– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;

– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";

– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;

– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;

– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;

– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
 общая трудоёмкость практики – 8 нед.,
 распределение по семестрам – 6, 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1.1. Производственная практика в 1 классе. Обучение письму в период обучения грамоте	Анализ программы по обучению первоначальному письму в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание работы, планируемые результаты). Анализ состава УМК: прописи, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования обучения письму в период обучения грамоте. Наблюдение, протоколирование и анализ урока письма учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков письма, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций и других образовательных ресурсов в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков письма.
2	1.2. Производственная практика в первом классе. Обучение чтению в период обучения грамоте	Анализ программы по обучению чтению в период обучения грамоте (цель, задачи, содержание, планируемые результаты). Анализ состава УМК: Букварь, дидактические пособия для учащихся, методические рекомендации, CD диски и другие пособия. Изучение тематического планирования учителя. Наблюдение, протоколирование и анализ урока чтения учителя-наставника. Самостоятельная разработка 3-х конспектов уроков чтения, их апробация и самоанализ. Описание использования методических приемов, дидактических игр, различных средств наглядности, презентаций в период практики. Самоанализ практической деятельности, трудностей при планировании и проведении уроков чтения.
3	1.3. Производственная практика в 1 классе. Обучение счёту и нумерации	Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты по 1 году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в 1 классе. Наблюдение, протоколирование и анализ 2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 3-х уроков математики по обучению первоклассников счёту и нумерации (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования разнообразных методических приемов, дидактических игр, различных средств обучения, в том числе

		электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля образовательной деятельности младших школьников во время урока. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и методистом. Самоанализ практиканта результативности в части обучения младших школьников счёту и нумерации.
4	2.1. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика обучения русскому языку".	Изучение программы по русскому языку (цель, задачи, содержание). Анализ состава УМК (учебники по русскому языку, дидактические пособия для учащихся и учителя, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков русского языка учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков русского языка. Разработка 10 развернутых конспектов уроков по русскому языку разных типов. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков русского языка. Использование на уроках разных видов деятельности, технологий введения новых лингвистических понятий, системы упражнений по формированию умений и навыков, различных видов наглядности и электронных образовательных ресурсов. Разработка, апробация и анализ результатов контрольной работы по обучению русскому языку в период практики. Самоанализ педагогической практики.
5	2.2. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика преподавания литературного чтения".	Изучение программы по литературному чтению (цель, задачи, принципы, предметные результаты). Анализ состава УМК (учебники и тетради по литературному чтению для учащихся, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков литературного чтения учителем-наставником. Самостоятельное планирование системы уроков литературного чтения. Разработка 6 развернутых конспектов по литературному чтению по произведениям различных жанров. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков литературного чтения. Овладение методикой работы по прочтению и анализу художественных произведений различных жанров. Разработка и апробация внеклассного (интегрированного) мероприятия по литературному чтению и русскому языку. Провести самоанализ педагогической практики (отметить положительные результаты и трудности)
6	2.3. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика преподавания предмета «Окружающий мир».	Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой по предмету, разработанной учителем. Методический анализ урока, проведенного учителем-наставником. Подготовка к проведению уроков, разработка конспектов уроков "Окружающий мир" в

		соответствие с методическими требованиями и их проведение (разработка 3-х уроков с предоставлением подробной технологии их реализации). Самоанализ одного урока. Разработка и проведение экскурсии в природу с обучающимися (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Диагностика сформированности экологической культуры детей, обучающихся в классе, в соответствие с разработанными критериями. Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом.
7	2.4. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», дисциплина "Методика преподавания технологии с практикумом".	Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению изобразительному искусству и технологии. Наблюдение и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по изобразительному искусству. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по технологии (урока рационально-логического типа и урока по формированию приемов и навыков практической деятельности). Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков изобразительного искусства и технологии. Самоанализ проведенных уроков.
8	2.5. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания».	Анализ рабочей программы учителя-наставника по музыке. Наблюдение за процессом организации и проведения уроков музыки. Протоколирование и методический анализ двух уроков музыки (виды музыкальной деятельности на уроке, методы музыкального воспитания, используемые учителем на уроке). Организация и проведение беседы о музыке. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Самоанализ проведенной практической деятельности.
9	2.6. Производственная практика во 2-х - 4-х классах. Дисциплина "Методика обучения математике".	Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущему году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в классе стажировки. Наблюдение, протоколирование и методический анализ 1-2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развернутых сценариев и проведение 10-15 (не менее 10) уроков математики во 2-4 классах (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов.

		<p>Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведенных уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом. Разработка, организация и проведение внеурочного мероприятия, нацеленного на формирование у младших школьников интереса к математике.</p>
--	--	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.

4. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2006, 2008, 2013 – 364, [2] с. : ил., [24] цв. вкл. - (Высшее профессио-нальное образование). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 5-7695-2378-6; 51 экз..

5. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.

7.2. Дополнительная литература

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений/ Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 432 с..

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— .— ISBN -978-5-7782-1800-0.

3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс]/ Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория.

5. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 264, [1] с..

6. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..

7. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, - Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..

8. Селькина Л.В. Методика преподавания математики: учебник / Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374— с. <http://www.iprbookshop.ru/32066;>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

4. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Презентации дополнительного материала к практическим занятиям и урокам.
2. Видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах и для детей различного школьного возраста.

3. Учебники для начальной школы и методические рекомендации к ним (по различным УМК).

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.