

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



Учебная (методическая) практика

Программа практики


Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»


очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Зайцев В.В. « 16 » февраля 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и
начального образования « 26 » февраля 2021 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Корепанова М.В.  « 26 » февраля 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Познакомить студентов с реализацией различных образовательных программ в учебном процессе образовательных учреждений, организовать процесс наблюдения за использованием учителями начальных классов разных технологий, форм, методов, приёмов, средств организации учебной деятельности младших школьников на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка, литературного чтения, математики, курса "Окружающий мир", сформировать умение анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, осуществлять профессиональную рефлексию.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная (методическая) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (методическая) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная (методическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Вариативные системы обучения русскому языку», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии обучения младших школьников правописанию», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная

(педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- примерную образовательную программу по обучению первоначальному письму, чтению в период обучения грамоте, русскому языку, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по обучению грамоте и русскому языку;
- теоретические основы и технологии методики обучения первоначальному чтению, письму и русскому языку младших школьников;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта по литературному чтению;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса математики, соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта по математике;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики;
- примерную образовательную программу курса "Окружающий мир", соответствующую требованиям ФГОС НОО, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

уметь

- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки чтения, письма, русского языка, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку младших школьников;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки литературного чтения, проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства совершенствования навыка чтения и работы над литературными произведениями;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки математики, проведенных учителями начальных классов;

- выделять методы, приёмы и средства обучения младших школьников начальному курсу математики;
- наблюдать, протоколировать, анализировать просмотренные уроки курса "Окружающий мир", проведенные учителями начальных классов;
- выделять методы, приёмы и средства в процессе преподавания курса "Окружающий мир";

владеет

- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках чтения, письма в период обучения грамоте, на уроках русского языка во 2-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения первоначальному чтению, письму, русскому языку, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках литературного чтения в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках литературного чтения, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках математики в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках обучения математики, осуществлять профессиональную рефлексию;
- способами наблюдения использования учителями технологии организации сотрудничества с учащимися на уроках курса "Окружающий мир" в 1-4 классах;
- умением анализировать методическую деятельность учителей начальных классов, реализованную на уроках преподавания курса "Окружающий мир", осуществлять профессиональную рефлексию.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Методика обучения русскому языку	Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению грамоте и русскому языку. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков письма в период обучения грамоте и уроков русского языка во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку чтения и письма

		<p>периода обучения грамоте и два урока по русскому языку во 2 и 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.</p>
2	<p>Методика обучения литературному чтению</p>	<p>Изучение одной образовательной программы. Анализ программы по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по литературному чтению. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. 3. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков чтения-рассматривания, литературного слушания в период обучения грамоте и уроков литературного чтения во 2-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока по литературному чтению во 2, 3 или 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.</p>
3	<p>Методика обучения математике</p>	<p>Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по математике. Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. . Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков математики в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать два урока математики в 1, 2, 3 или 4 классах. . Запротоколировать просмотренные уроки в школе и проанализировать их по предлагаемой схеме. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.</p>
4	<p>Методика обучения предмету «Окружающий мир»</p>	<p>Изучение одной образовательной программы. Анализ программ по схеме занести в свой дневник. Знакомство с учебно-методическим комплектом (далее УМК) по обучению предмету «Окружающий мир». Анализ УМК и его состав занести в дневник практики. Знакомство с тематическим планированием, его разнообразной структурой. Разные виды тематического планирования занести в дневник практики. Познакомиться с типологией и структурой уроков «Окружающий мир» в 1-4 классах. В начальной школе пронаблюдать по одному уроку блоков «Естествознание» и «Обществознание» предмета «Окружающий мир» в 1, 2, 3 или 4 классах. Запротоколировать просмотренные уроки в школе и</p>

	проанализировать их по предлагаемой схеме. 3. Оформить материалы в электронной форме и сдать курирующему преподавателю.
--	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50.
2. Тихоненко А.В. Методика обучения математике в начальной школе. - Ростов: Феникс, 2009.
3. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494с..
4. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 283,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 273-277. - ISBN 978-5-7695-5944-0; 21 экз. : 322-30.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студ. спец. "Педагогика и методика начального образования» и бакалавриата направления «Педагогика» по профилю «Начальное образование» /авт. кол.: Е.И. Руднянская, О.В. Науменко, С.В. Машкова, Е.П. Гладышева; отв. ред. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 132 с..
2. Примерные программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы,- Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, - 2011, - 317 с..
3. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Ильина С.Ю., Чижова А.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759>.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Microsoft Word - ОП03.01_П01 В2 Положение о практиках-1.doc.
3. Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. - Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России), 27 ноября 2015 года.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой и графической информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Для проведения учебной (методической) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Для реализации первого этапа учебной (методической) практики необходимы учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

- Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (методические материалы к занятиям, программы, учебники и учебно-дидактические материалы для начальной школы, видеозаписи уроков в начальной школе по различным темам, в различных формах. Для реализации второго этапа практики необходимы оборудованные кабинеты профильных образовательных учреждений, используемых для осуществления учебной (методической) практики обучающихся ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

