

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;
- основы здорового образа жизни;
- особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни;

#### **уметь**

- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ;
- ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
- поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- демонстрировать приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха; – осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей;
- применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуресообразности;

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы;

#### **владеть**

- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в среде жизнедеятельности;
- отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья;
- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природообразности, культурообразности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природообразности, культурообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха;
- технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Знает отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ. Владеет способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>            (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>            (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)</p>	<p>Знает систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Владеет готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»</b>	<b>Формы и методы</b>
1	Валеология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> <li>– отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</li> <li>– реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами ОУ</li> <li>– ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма</li> <li>– поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в среде жизнедеятельности</li> <li>– отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания данной физической подготовленности и обеспечения работоспособности</li> <li>– способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения</li> <li>– способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья</li> </ul>	
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</li> <li>– и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– применять психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены

		<p>педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания</p> <p>– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуресообразности, непрерывности и целостности</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуресообразности</p> <p>– готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)</p>	
3	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <p>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</p> <p>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</p> <p>– основные симптомы распространенных инфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p>уметь:</p> <p>– демонстрировать приемы оказания первой помощи</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>пострадавшему при несчастных случаях и травмах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах</li> <li>– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> </ul>	
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику применения коррекционно-развивающих технологий в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха</li> <li>– систему и формы организации различных видов деятельности в специальных дошкольных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор технологий при организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха</li> <li>– осуществлять анализ программных требований по разделам программы воспитание и обучение глухих детей, воспитание и обучение слабослышащих детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушением слуха</li> <li>– технологиями коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха по разным видам деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Технологии музыкально-ритмической работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природообразности, культурообразности</li> </ul>	
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности личности; развития диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуресообразности</li> </ul>	
7	Технологии обучения естествознанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности личности; развития диагностические методики выявления особых</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>образовательных потребностей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природообразности, культурообразности</li> </ul>	
8	Технологии обучения математике	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

	<p>организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природообразности, культурообразности владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития</li> </ul>	
--	---	--

		<p>обучающегося на основе принципов природосообразности, культуресообразности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</li> </ul>	
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>требованиями ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природесообразности, культуресообразности</li> </ul>	
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>учебно-воспитательной работы владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> </ul>	
11	Технологии преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культурносообразности</li> </ul>	
12	Технологии преподавания русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</p>	
13	Технологии психолого-педагогической работы и слухоречевой реабилитации при кохлеарной имплантации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		культурообразности	
14	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>– содержание и методику развития познавательной культуры воспитанников, социально-эмоционального воспитания детей, формирования здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, профессионального просвещения, подготовки выпускников к семейной жизни уметь:</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и</li> </ul>	

		<p>социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природообразности, культурообразности</li> <li>– методами и технологиями воспитания детей с нарушением слуха</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Валеология		+								
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса				+						
3	Основы медицинских знаний		+								

4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов				+				
5	Технологии музыкально-ритмической работы					+			
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи				+				
7	Технологии обучения естествознанию					+			
8	Технологии обучения математике					+			
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду					+			
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке					+			
11	Технологии преподавания литературного чтения				+				
12	Технологии преподавания русского языка				+				
13	Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации				+				
14	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности			+					

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Валеология	Сценарий классного часа. Проект.
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
3	Основы медицинских знаний	Выполнение и презентация заданий на лабораторном занятии.
4	Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Тест. Эссе. Написание конспекта занятия и проведение занятия.
5	Технологии музыкально-ритмической работы	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Написание конспектов занятий.
6	Технологии обучения восприятию и воспроизведению устной речи	Тест. Составление конспектов занятий. Анализ программы в специальных образовательных учреждениях. Экзамен.

7	Технологии обучения естествознанию	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "Естествознание". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока по курсу "Неживая природа". Проектирование урока по курсу "Живая природа".
8	Технологии обучения математике	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Написание конспектов уроков. Написание статьи или краткого научного обзора.
9	Технологии обучения предметно-практической деятельности и ручному труду	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Написание конспектов уроков.
10	Технологии обучения социально-бытовой ориентировке	Реферат. Конспект статьи. Разработка АООП по курсу "СБО". Календарно-тематическое планирование уроков. Проектирование урока. Проектирование экскурсии.
11	Технологии преподавания литературного чтения	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация. Календарно-тематическое планирование уроков.
12	Технологии преподавания русского языка	Тест. Реферат. Составление конспектов уроков. Презентация.
13	Технологии психолого-педагогической работы и слухо-речевой реабилитации при кохлеарной имплантации	Презентация. Тест. Реферат.
14	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 10. Воспитательной деятельности	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.