

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;
- понятие и методологические основы принятия управленческого решения; основы целеполагания; □ понятие и методологические основы принятия управленческого решения;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

- общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач;

уметь

- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач;

владеть

- готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;
- методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- готовностью к научно-исследовательской деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;
- способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода;
- способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения. Умеет осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы. Владеет навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения. Умеет самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет

		способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм. Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями. Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – □ основы целеполагания; □ понятие и методологические основы принятия управленческого решения – методологию и методы психолого-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; □ использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; □ оценивать эффективность процедур анализа проблем и 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>принятия решений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; □ осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности владеть: – готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности – методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм – методиками разработки цели и задач для выбора оптимальных способов решения; навыками использования собственных ресурсов в рамках правовых норм – готовностью к научно-исследовательской деятельности 	
2	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и методологические основы принятия управленческого решения – сущность коррупционного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики – анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ – способностью работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. 	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения – механизмы социального 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</p> <p>–основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности</p> <p>–особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов</p> <p>уметь:</p> <p>–осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы</p> <p>–осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе</p> <p>– разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения</p> <p>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</p> <p>– системой методов социально-педагогической диагностики</p>	
4	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <p>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>основе действующих правовых норм</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 	
5	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм 	лекции, лабораторные работы

		<p>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p>	
6	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, 	

		<p>оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучную терминологию на государственном языке РФ и иностранном языке, стилистику официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями – устанавливать и развивать профессиональные контакты, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; свободно и качественно выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять 	
--	--	--	--

		<p>системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p> <p>– способностью к самостоятельному и свободному применению норм и правил делового общения в устной и письменной формах по вопросам специального образования в России и за рубежом, а также жестовой речью и основами сурдоперевода</p>	
8	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач – технологию целеполагания, способы принятия управленческого решения профессиональных задач, правовые нормы, ресурсы и ограничения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач – самостоятельно определять совокупность задач в рамках достижения целей, разрабатывать план и основные направления работ, проектировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и 	

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений владеть: – способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности – способностью к целеполаганию, к разработке целевых этапов и направлений по достижению намеченных результатов, к использованию собственных ресурсов в рамках правовых норм</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования			+							
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности				+						
3	Социально-педагогическое проектирование			+							
4	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха							+			
5	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья							+			
6	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха							+			
7	Производственная (преддипломная) практика								+		
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Презентация. Проект. Кроссворд. Контрольное творческое задание.
2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тест. Контрольная работа.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Ранняя помощь и реабилитация детей с нарушением слуха	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация.
5	Технологии арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проект.
6	Технологии социально-педагогической и социокультурной реабилитации лиц с нарушением слуха	Проект.
7	Производственная (преддипломная) практика	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Предзащита исследовательской работы.
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 5. Научные исследования в профессиональной деятельности	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.).