

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Дошкольная дефектология»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен к обеспечению организации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности и обогащения их социального опыта
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной среде;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику

социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;

### **уметь**

- самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников воспитательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной среде;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха с применением современных технологий;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения с применением современных технологий;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной

социализации обучающихся; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

#### ***владеть***

- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
- способностью создавать специальные условия для формирования духовно- нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: закономерности, стадии развития детского коллектива в норме и при дизонтогенезе; клинико-психолого-педагогические предпосылки и особенности проявления социальной дезадаптации в детском возрасте. Умеет организовывать и вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективную практическую деятельность (речевую, игровую, учебную, трудовую, социальную), адекватную уровню их психофизического развития, обогащать их социальный опыт. Владеет навыками расширения социальных контактов, круга общения детей ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в доступных для них видах деятельности; навыками профилактики трудностей социальной адаптации в детском возрасте
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает: коррекционно-развивающие возможности детского коллектива на основе базовых представлений об анатомо-физиологических механизмах речи и методики развития ведущей деятельности. Умеет создавать ситуации сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. Владеет навыками создания и решения ситуаций сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками в коллективных видах деятельности, в том числе с целью удовлетворения их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает: коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности. Умеет определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий. Владеет навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№	Наименование учебных	Содержание образования в	Формы и
---	----------------------	--------------------------	---------

п/п	дисциплин и практик	терминах «знать», «уметь», «владеть»	методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников воспитательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания в инклюзивной смене</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ,</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</li> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
3	<p>Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		коммуникативных потребностей детей с комплексными нарушениями в развитии в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками	
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями зрения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>–определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями слуха в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения с применением современных технологий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>– определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
9	<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– структуру построения образовательной и воспитательной среды, принципы их организации, содержания и проектирования; методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>– гендерные особенности развития личности;</li> </ul>	

		<p>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – закономерности и условия позитивной социализации обучающихся; особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства; методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основные формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной образовательной среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>– анализировать, прогнозировать, проектировать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>– проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования</li> <li>– способностью создавать специальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> <li>– навыками выявлять социальные потребности обучающихся; технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</li> </ul>	
10	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</li> <li>– коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для</li> </ul>	

		<p>достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации –определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</li> <li>– навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании				+						
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями						+				
3	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии						+				
4	Воспитание и обучение детей с						+				

	нарушениями зрения											
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						+					
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха						+					
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения						+					
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	+										
9	Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности				+							
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Тест. Проект.
3	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Тест. Проект.
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Тест. Проект.
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Тест. Проект.
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Тест. Проект.
7	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Тест. Проект.
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Проект.
9	Производственная практика (педагогическая практика в детских	Методическая копилка. Отчет по практике. Выступление на конференции по практике.

	оздоровительных лагерях) Модуль 9. Воспитательной деятельности	
10	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 13. Введение в профессиональную деятельность	Отчет - самоанализ. Проект. Выступление на конференции по практике.