Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль «Дошкольная дефектология»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1

способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с комплексными нарушениями в развитии; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с комплексными нарушениями в развитии;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями зрения; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями зрения;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоциональной сферы и

поведения; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения;

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями с применением современных технологий;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с комплексными нарушениями в развитии, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения

намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.:
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с комплексными нарушениями в развитии, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с комплексными нарушениями в развитии ,методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями зрения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями зрения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями слуха, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;

– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень	Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий
	(обязательный по	жизни и психофизического состояния детей с
	отношению ко всем	ограниченными возможностями здоровья, а также
	выпускникам к моменту	основы их психодиагностики, этапы организации
	завершения ими обучения по	образовательного и коррекционно-развивающего
	ООП)	процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с
		ограниченными возможностями здоровья в соответствии
		с этапами возрастного развития, индикаторами
		индивидуальных особенностей траекторий жизни и
		психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего
		процесса. Владеет способностью выявлять особенности
		развития детей с ограниченными возможностями
		здоровья в соответствии с этапами возрастного развития,
		индикаторами индивидуальных особенностей
		траекторий жизни и психофизического состояния,
		соотносить результаты диагностики с этапами
		реализации образовательного и коррекционно-
		развивающего процесса
2	Повышенный	Знает закономерности проектирования и реализации
	(продвинутый) уровень	образовательного и коррекционно-развивающего
	(превосходит «пороговый	процесса с учётом особенностей развития детей с
	(базовый) уровень» по	ограниченными возможностями здоровья; специальные
	одному или нескольким	условия, необходимые для обучения, воспитания,
	существенным признакам)	коррекции нарушений развития, социальной адаптации,
		реабилитации лиц с ограниченными возможностями
		здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей.
		Умеет проектировать и реализовывать образовательный
		и коррекционно-развивающий процесс с учётом
		особенностей развития детей с ограниченными
		возможностями здоровья, создавать специальную
		образовательную среду, психологически безопасную и
		комфортную для развития детей с ограниченными
		возможностями здоровья. Владеет способами
		проектирования и реализации образовательного и
		коррекционно-развивающего процесса с учётом
		особенностей развития детей с ограниченными
		возможностями здоровья; создания специальной
		образовательной среды, психологически безопасной и
		комфортной для развития детей с ограниченными
		возможностями здоровья

3	Высокий (превосходный)	Знает технологии проектирования и реализации			
	уровень	образовательного и коррекционно-развивающего			
	(превосходит пороговый	процесса с учётом особенностей развития детей с			
	уровень по всем	ограниченными возможностями здоровья; основные			
	существенным признакам,	закономерности создания специальной образовательной			
	предполагает максимально	среды, психологически безопасной и комфортной для			
	возможную выраженность	развития детей с ограниченными возможностями			
	компетенции)	здоровья. Умеет применять технологии проектирования			
		и реализации воспитательной работы с учетом особых			
		образовательных потребностей, индивидуальных			
		особенностей детей с ограниченными возможностями			
		здоровья, консультировать педагогов, родителей			
		(законных представителей) и обучающихся по вопросам			
		реализации прав обучающихся в процессе образования.			
		Владеет технологиями проектирования и реализации			
		образовательного и коррекционно-развивающего			
		процесса с учётом особенностей развития детей с			
		возможностями здоровья, а также технологиями (в том			
		числе, инклюзивными), необходимыми для адресной			
		работы с детьми с ограниченными возможностями			
		здоровья, методами организации консультативно-			
		просветительской деятельности с участниками			
		образовательных отношений			

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной	лекции, практические занятия
		среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с интеллектуальными нарушениями — коррекционно-развивающие, воспитательные и	

социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности уметь:

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей летей интеллектуальными нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся В процессе образования
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей интеллектуальными детей c нарушениями c применением технологий современных владеть:
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития летей интеллектуальными нарушениями, a также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений

		T	
		– навыками определения типа и	
		коррекционно-развивающей	
		направленности образовательной	
		программы с учетом социально-	
		коммуникативных потребностей	
		детей с интеллектуальными	
		нарушениями в общении и	
		сотрудничестве со взрослыми и	
		сверстниками	
2	Воспитание и обучение детей с	знать:	лекции,
2	комплексными нарушениями в	закономерности формирования	практические
			-
	развитии	детско-взрослых сообществ,	занятия
		особенности взаимодействия как	
		непосредственных участников	
		реализации образовательных	
		программ	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с комплексными	
		нарушениями в развитии;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		комплексными нарушениями в	
		развитии	
		уметь:	
		– взаимодействовать в системе	
		детско-взрослых сообществ в	
		1	
		рамках реализации образовательных программ	
		1	
		– применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		комплексными нарушениями в	
		развитии, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– готовностью выстраивать	
		конструктивные отношения со	
		всеми участниками	
		образовательных отношений	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	

		T	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с комплексными	
		нарушениями в развитии, а также	
		технологиями (в том числе,	
		инклюзивными), необходимыми	
		для адресной работы с детьми с	
		комплексными нарушениями в	
		развитии ,методами организации	
		I = -	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
	D	отношений	
3	Воспитание и обучение детей с	знать:	лекции,
	нарушениями зрения	– технологии проектирования и	практические
		реализации образовательного и	занятия,
		коррекционно-развивающего	экзамен
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с нарушениями	
		зрения; основные	
		закономерности создания	
		специальной образовательной	
		среды, психологически	
		* · · ·	
		безопасной и комфортной для	
		развития детей с нарушениями	
		зрения	
		уметь:	
		 применять технологии 	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		нарушениями зрения,	
		консультировать педагогов,	
		родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		1	
		•	
		образования	
		владеть:	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с нарушениями	
		зрения, а также технологиями (в	
		том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с нарушениями	
		зрения, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
			i de la companya de

			отношений	
4	Воспитание и обучение	детей с	знать:	лекции,
	нарушениями	опорно-	– технологии проектирования и	практические
	двигательного аппарата	1	реализации образовательного и	занятия,
			коррекционно-развивающего	экзамен
			процесса с учётом особенностей	
			развития детей с нарушениями	
			опорно-двигательного аппарата;	
			основные закономерности	
			создания специальной	
			образовательной среды,	
			психологически безопасной и	
			комфортной для развития детей с	
			нарушениями опорно-	
			двигательного аппарата	
			уметь:	
			применять технологии	
			проектирования и реализации	
			воспитательной работы с учетом	
			особых образовательных	
			потребностей, индивидуальных	
			особенностей детей с	
			нарушениями опорно-	
			двигательного аппарата,	
			консультировать педагогов,	
			родителей (законных	
			представителей) и обучающихся	
			по вопросам реализации прав	
			обучающихся в процессе	
			образования	
			владеть:	
			– технологиями проектирования	
			и реализации образовательного и	
			коррекционно-развивающего	
			процесса с учётом особенностей	
			развития детей с нарушениями	
			опорно-двигательного аппарата,	
			а также технологиями (в том	
			числе, инклюзивными),	
			необходимыми для адресной	
			работы с детьми с нарушениями	
			опорно-двигательного аппарата,	
			методами организации	
			консультативно-	
			просветительской деятельности с	
			участниками образовательных	
			отношений	
5	Воспитание и обучение	детей с	знать:	лекции,
	нарушениями слуха		 закономерности формирования 	практические
			детско-взрослых сообществ,	занятия,
			особенности взаимодействия как	экзамен
			непосредственных участников	
			реализации образовательных	
			программ	

				
Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных			реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями слуха уметь: — взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ — применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования владеть: — готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. — технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями слуха, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями слуха, методами организации консультативнопросветительской деятельности с	
нарушениями эмоциональной — закономерности формирования сферы и поведения детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных			<u> -</u>	
	6	нарушениями эмоциональной	 закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников 	практические
			реализации ооразовательных	10

программ

– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоциональной сферы поведения; основные закономерности создания специальной образовательной психологически среды, безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями эмоциональной сферы поведения

уметь:

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ рамках реализации образовательных программ применять технологии проектирования И реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей нарушениями эмоциональной сферы поведения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся В процессе образования владеть:

выстраивать готовностью конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями эмоциональной сферы поведения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми адресной для работы с детьми с нарушениями сферы эмоциональной поведения, методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных

		отношений	
7	Проектирование коррекционно-	знать:	лекции,
	развивающих программ для детей	 основы применения различных 	практические
	дошкольного возраста с	видов педагогической	занятия,
	ограниченными возможностями	диагностики, показатели уровня	экзамен
	здоровья	и динамики освоения	5113 5 11
	эдоровы	образовательной программы	
		обучающимися с ограниченными	
		возможностями здоровья и	
		технологии коррекции	
		трудностей в обучении	
		технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		– осуществлять педагогическую	
		диагностику, выявлять и	
		соотносить результаты	
		диагностики с показателями	
		уровня и динамики освоения	
		образовательной программы	
		обучающимися с ограниченными	
		возможностями здоровья,	
		реализовывать технологии	
		коррекции трудностей в	
		обучении	
		применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		 готовностью осуществлять 	
		педагогическую диагностику,	
		выявлять и соотносить	
		результаты диагностики с	
		<u> </u>	10

			показателями уровня и динамики	
			освоения образовательной	
			программы обучающимися с	
			ограниченными возможностями	
			здоровья, реализовывать	
			технологии коррекции	
			трудностей в обучении	
			– технологиями проектирования	
			и реализации образовательного и	
			коррекционно-развивающего	
			процесса с учётом особенностей	
			развития детей с ограниченными	
			возможностями здоровья, а	
			также технологиями (в том	
			числе, инклюзивными),	
			необходимыми для адресной	
			работы с детьми с	
			ограниченными возможностями	
			здоровья, методами организации	
			консультативно-	
			просветительской деятельности с	
			участниками образовательных	
			отношений	
8	Продуживания	ACHODIU IV		пакши
0		сновных	знать:	лекции,
	=	рограмм	– основы применения различных	практические
	для детей дошкольного возр	oac 1 a	видов педагогической	занятия,
			диагностики, показатели уровня	экзамен
			и динамики освоения	
			образовательной программы	
			обучающимися с ограниченными	
			возможностями здоровья и	
			технологии коррекции	
			трудностей в обучении	
			– технологии проектирования и	
			реализации образовательного и	
			коррекционно-развивающего	
			процесса с учётом особенностей	
			развития детей с ограниченными	
			возможностями здоровья;	
			основные закономерности	
			создания специальной	
			образовательной среды,	
			психологически безопасной и	
			комфортной для развития детей с	
			ограниченными возможностями	
			здоровья	
			уметь:	
			- осуществлять педагогическую	
			диагностику, выявлять и	
			соотносить результаты	
			диагностики с показателями	
			уровня и динамики освоения	
			образовательной программы	
			обучающимися с ограниченными	

				возможностями здоровья,	
				реализовывать технологии	
				коррекции трудностей в	
				обучении	
				– применять технологии	
				проектирования и реализации	
				воспитательной работы с учетом особых образовательных	
				1	
				потребностей, индивидуальных	
				особенностей детей с	
				ограниченными возможностями	
				здоровья, консультировать	
				педагогов, родителей (законных	
				представителей) и обучающихся	
				по вопросам реализации прав	
				обучающихся в процессе	
				образования	
				владеть:	
				– готовностью осуществлять	
				педагогическую диагностику,	
				выявлять и соотносить	
				результаты диагностики с	
				показателями уровня и динамики	
				освоения образовательной	
				программы обучающимися с	
				ограниченными возможностями	
				здоровья, реализовывать	
				технологии коррекции	
				трудностей в обучении	
				– технологиями проектирования	
				и реализации образовательного и	
				коррекционно-развивающего	
				процесса с учётом особенностей	
				развития детей с ограниченными	
				возможностями здоровья, а	
				также технологиями (в том	
				числе, инклюзивными),	
				необходимыми для адресной	
				работы с детьми с	
				ограниченными возможностями	
				здоровья, методами организации	
				консультативно-	
				просветительской деятельности с	
				участниками образовательных	
0	Mana			отношений	
9	Методика	развития	речи	знать:	лекции,
	(специальная)			– основы целеполагания с	практические
				позиции принятия	занятия
				управленческих решений,	
				оптимальные способы принятия	
				управленческого решения на	
				основе действующих правовых	
				норм	
				– технологии проектирования и	
					14

реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; закономерности основные специальной создания образовательной среды, безопасной психологически комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- самостоятельно определять задач, совместный круг определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты достижения ДЛЯ намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав процессе обучающихся образования

владеть:

- готовностью к осуществлению целеполагания процесса основе разработки совместных целей И задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, публичного навыками представления полученных результатов

- технологиями проектирования и реализации образовательного и

_		T	T
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		-	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
10	Онтогенез речевой деятельности	знать:	лекции,
		– технологии проектирования и	практические
		реализации образовательного и	занятия
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		– применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
			16

		U	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
11	Организация коррекционно-	знать:	лекции,
	развивающей среды в дошкольных	– технологии проектирования и	практические
	образовательных организациях	реализации образовательного и	занятия,
		коррекционно-развивающего	экзамен
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		 применять технологии проектирования и реализации 	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
12	Основы прикладного анализа	знать:	лекции,
	поведения в сопровождении детей	– технологии проектирования и	лабораторные
	дошкольного возраста	реализации образовательного и	работы,
	1	коррекционно-развивающего	практические
		процесса с учётом особенностей	занятия,
		развития детей с ограниченными	экзамен
		возможностями здоровья;	
	I	здоровия,	<u> </u>

		Γ	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		Здоровья	
		уметь:	
		1	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
13	Технологии логопедической работы	знать:	лекции,
	с детьми, имеющими нарушение	 основы целеполагания с 	практические
	интеллекта	позиции принятия	занятия
		управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		_	
		норм	
		 технологии проектирования и реализации образовательного и 	
		_	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
			18

психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь:

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами ограничениями
- технологии применять проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей летей ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся процессе В образования владеть:
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания основе разработки совместных пелей И задач, выбора оптимальных нескольких способов решения, способностью определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, публичного навыками представления полученных результатов
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями

		DWOMONY & 1/2	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
	m -	отношений	
14	Технологии обучения	знать:	лекции,
	альтернативной коммуникации	– основы целеполагания с	практические
	детей с ограниченными	позиции принятия	занятия
	возможностями здоровья	управленческих решений,	
		оптимальные способы принятия	
		управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья	
		уметь:	
		 самостоятельно определять 	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		 применять технологии 	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
	<u> </u>		20

		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		— технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		1 -	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
15	Технологии формирования	знать:	лекции,
15	1 1 1		лекции, лабораторные
15	коммуникативной деятельности у	– основы целеполагания с	лабораторные
15	1 1 1	основы целеполагания с позиции принятия	лабораторные работы,
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия 	лабораторные работы,
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: самостоятельно определять 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: самостоятельно определять совместный круг задач, 	лабораторные работы, практические
15	коммуникативной деятельности у	 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья уметь: самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, 	лабораторные работы, практические

_			
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		– применять технологии	
		проектирования и реализации	
		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		- готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
16	Производственная практика	знать:	
	(научно-исследовательская работа)	- основы применения различных	
	Модуль 10. Проектирование	видов педагогической	
	образовательных программ	диагностики, показатели уровня	
		и динамики освоения	
			22

образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья технологии коррекции обучении трудностей В - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять соотносить результаты диагностики c показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, технологии реализовывать коррекции трудностей обучении
- применять технологии проектирования И реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей летей ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся процессе образования владеть:
- осуществлять готовностью педагогическую диагностику, выявлять соотносить диагностики результаты показателями уровня и динамики освоения образовательной обучающимися программы ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции

	T		
		трудностей в обучении	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья, а	
		также технологиями (в том	
		числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		-	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
	H	отношений	
17	Производственная практика	знать:	
	(научно-исследовательская работа)	– основы целеполагания с	
	Модуль 16. Коммуникативные	позиции принятия	
	технологии в работе с детьми с	управленческих решений,	
	ограниченными возможностями	оптимальные способы принятия	
	здоровья	управленческого решения на	
		основе действующих правовых	
		норм	
		– технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
		возможностями здоровья;	
		основные закономерности	
		создания специальной	
		образовательной среды,	
		психологически безопасной и	
		комфортной для развития детей с	
		ограниченными возможностями	
		_	
		здоровья	
		уметь:	
		- самостоятельно определять	
		совместный круг задач,	
		определять целевые этапы,	
		разрабатывать план и основные	
		направления работ,	
		анализировать альтернативные	
		варианты для достижения	
		намеченных результатов,	
		прогнозировать ожидаемые	
		результаты в соответствии с	
		правовыми нормами,	
		имеющимися ресурсами и	
		ограничениями	
		 применять технологии 	
		проектирования и реализации	
	•		24

		воспитательной работы с учетом	
		особых образовательных	
		потребностей, индивидуальных	
		особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, консультировать	
		педагогов, родителей (законных	
		представителей) и обучающихся	
		по вопросам реализации прав	
		обучающихся в процессе	
		образования	
		владеть:	
		– готовностью к осуществлению	
		процесса целеполагания на	
		основе разработки совместных	
		целей и задач, выбора	
		нескольких оптимальных	
		способов решения, способностью	
		к определению собственных	
		ресурсов и ограничений в рамках	
		действующих правовых норм,	
		навыками публичного	
		представления полученных	
		результатов	
		– технологиями проектирования	
		и реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с возможностями	
		здоровья, а также технологиями	
		(в том числе, инклюзивными),	
		необходимыми для адресной	
		работы с детьми с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, методами организации	
		консультативно-	
		просветительской деятельности с	
		участниками образовательных	
		отношений	
18	Производственная практика	знать:	
	(технологическая (проектно-	 основы применения различных 	
	технологическая)) Модуль 10.	видов педагогической	
	Проектирование образовательных	диагностики, показатели уровня	
	программ	и динамики освоения	
	I	образовательной программы	
		обучающимися с ограниченными	
		возможностями здоровья и	
		технологии коррекции	
		трудностей в обучении	
		технологии проектирования и	
		реализации образовательного и	
		коррекционно-развивающего	
		процесса с учётом особенностей	
		развития детей с ограниченными	
L		, , F	25

возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными здоровья уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять соотносить результаты диагностики показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей обучении
- применять технологии проектирования И реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся процессе образования владеть:
- осуществлять готовностью диагностику, педагогическую выявлять соотносить результаты диагностики показателями уровня и динамики образовательной освоения обучающимися программы ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции обучении трудностей В - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, (B также технологиями TOM числе, инклюзивными), необходимыми адресной для

работы с детьми с
ограниченными возможностями
здоровья, методами организации
консультативно-
просветительской деятельности с
участниками образовательных
отношений

2.2. Календарный график формирования компетенции

No	Наименование учебных					Сем	естры	J			
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями						+				
2	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии						+				
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения						+				
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата						+				
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха						+				
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения						+				
7	Проектирование коррекционноразвивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					+					
8	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста					+					
9	Методика развития речи (специальная)								+		
10	Онтогенез речевой деятельности								+		
11	Организация коррекционно- развивающей среды в дошкольных образовательных организациях					+					
12	Основы прикладного анализа поведения в сопровождении детей дошкольного возраста					+					
13	Технологии логопедической работы с детьми, имеющими нарушение								+		

	интеллекта						
14	Технологии обучения альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья					+	
15	Технологии формирования коммуникативной деятельности у детей с сенсорными нарушениями					+	
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ			+			
17	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Коммуникативные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья					+	
18	Производственная практика (технологическая (проектнотехнологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ			+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями	Тест. Проект.
2	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями в развитии	Тест. Проект.
3	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения	Тест. Проект.
4	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата	Тест. Проект.
5	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	Тест. Проект.
6	Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	Тест. Проект.
7	Проектирование коррекционноразвивающих программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тест. Проект.
8	Проектирование основных общеобразовательных программ	Тест. Проект.

	для детей дошкольного возраста	
9	Методика развития речи	Тест. Проект.
	(специальная)	-
10	Онтогенез речевой деятельности	Тест. Проект.
11	Организация коррекционно-	Тест. Проект.
	развивающей среды в дошкольных	-
	образовательных организациях	
12	Основы прикладного анализа	Тест. Проект.
	поведения в сопровождении детей	
	дошкольного возраста	
13	Технологии логопедической работы	Тест. Проект.
	с детьми, имеющими нарушение	
	интеллекта	
14	Технологии обучения	Тест. Проект.
	альтернативной коммуникации	
	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья	
15	Технологии формирования	Тест. Проект.
	коммуникативной деятельности у	
	детей с сенсорными нарушениями	
16	Производственная практика	Педагогическое эссе. Текст исследовательской
	(научно-исследовательская работа)	работы. Текст научной статьи. Выступление на
	Модуль 10. Проектирование	конференции по практике.
	образовательных программ	
17	Производственная практика	Педагогическое эссе. Текст исследовательской
	(научно-исследовательская работа)	работы. Текст научной статьи. Выступление на
	Модуль 16. Коммуникативные	конференции по практике.
	технологии в работе с детьми с	
	ограниченными возможностями	
10	здоровья	П В
18	Производственная практика	Программа. Выступление на конференции по
	(технологическая (проектно-	практике. Отчет по практике.
	технологическая)) Модуль 10.	
	Проектирование образовательных	
	программ	