

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

#### **уметь**

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости

- корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;
  - реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.;

**владеть**

- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда..

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных

		маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с дефицитным развитием, осуществлять анализ основных видов нормативной документации и давать оценку отдельным положениям на основе соотнесения с реальными условиями профессиональной деятельности. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм</li> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>образовательных учреждениях, включая электронный документооборот уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</li> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот владеть:</li> <li>– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</li> <li>–методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	
2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<p>логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	практические занятия
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>документацию, включая электронный документооборот владеть:</p> <p>–методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</p>	
4	<p>Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот владеть:</p> <p>–методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
5	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с</p>	<p>знать:</p> <p>–технологию тайм-менеджмента, стратегии выстраивания долгосрочных перспектив в</p>	

	дефицитарным развитием	<p>реализации собственных потребностей, используя инструменты непрерывного образования (в течение всей жизни) и требований рынка труда.</p> <p>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот уметь:</p> <p>– реализовывать разновременные проекты на основе применения технологии тайм-менеджмента, подбирать и реализовывать способы самообразования, осуществлять оценку собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот владеть:</p> <p>– готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>– методами анализа эффективности реализации</p>	
--	------------------------	--	--

	логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности
--	---

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения								+		
2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха								+		
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата								+		
4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями								+		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	Проект.
2	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	Проект.
3	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Проект. Тест.
4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	Проект.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.