

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в дошкольных образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи в школе, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с системным недоразвитием речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

владеть

- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи в школе и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Знает клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории,

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития. Умеет планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации. Владеет способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья. Умеет проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации, включая электронный документооборот. Владеет технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот. Умеет анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию. Владеет методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации 	лекции, лабораторные работы
2	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками корректировки нормативно-правовой документации 	
3	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического здоровья, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных 	лекции, практические занятия

		образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития и навыками коррективной нормативно-правовой документации	
4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями и навыками коррективной нормативно-правовой документации 	лекции, практические занятия
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в дошкольных образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию</p> <p>владеть:</p> <p>–методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации</p>	
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи в школе, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию</p> <p>владеть:</p> <p>–методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи в школе и навыками корректировки нормативно-правовой документации</p>	лекции, практические занятия
7	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и</p>	лекции, лабораторные

		<p>специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с системным недоразвитием речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации 	работы
8	<p>Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для 	

	<p>достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p> <p>– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации</p>	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта							+			
2	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития							+			
3	Организация логопедической работы с детьми с							+			

	интеллектуальными нарушениями										
4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями								+		
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении						+				
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе						+				
7	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи							+			
8	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	Логопедическое обследование. Проектирование логопедического занятия.
2	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Проект.
3	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проект.
4	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	Проект.
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	Проект. Тест.
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	Проект.
7	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	Проект.
8	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.