

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ринолалией и лиц с ринофонией;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

– закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;

– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ринолалией и лиц с ринофонией;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;

– технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ринолалией и лиц с ринофонией в процессе педагогического сопровождения;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности. Умеет планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Знает технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с

	возможную выраженность компетенции)	ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. Владеет методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Логопедия (раздел: ринолалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ринолалией и лиц с ринофонией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ринолалией и лиц с 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		ринофонией владеть: – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ринолалией и лиц с ринофонией в процессе педагогического сопровождения	
3	Методика преподавания математики (специальная)	знать: – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи уметь: – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи владеть: – методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	знать: – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи уметь: – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, при необходимости корректировать	лекции, практические занятия

		<p>их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 	
5	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении – технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении – анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. владеть:</p> <p>–готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении –методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
6	<p>Разработка программ логопедического консультирования</p>	<p>знать:</p> <p>–технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>–анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
7	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения 	
8	<p>Производственная практика (технологическая (технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей 	

	<p>с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Логопедия (раздел: дизартрия)			+							
2	Логопедия (раздел: ринолалия)			+							
3	Методика преподавания математики (специальная)						+				
4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)						+				
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья					+					
6	Разработка программ логопедического консультирования					+					
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+					

8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+					
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Логопедия (раздел: дизартрия)	Проект.
2	Логопедия (раздел: ринолалия)	Проект. Тест.
3	Методика преподавания математики (специальная)	Проект. Тест.
4	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Проект. Тест.
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья	Проект. Тест.
6	Разработка программ логопедического консультирования	Проект.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
8	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.