

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с афазией;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с нарушениями голоса, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

- адаптации, реабилитации детей с ринолалией с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письма и чтения;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи;
 - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением темпа речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
 - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с заиканием с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с различными речевыми нарушениями;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития обучающихся с нарушениями речи;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
 - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
 - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности;
 - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе;

- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в дизонтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи различной нозологии, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния дошкольников с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза;
- закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

уметь

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с афазией по вопросам реализации прав в процессе образования;
- выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ринолалией;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с нарушением темпа речи;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с заиканием, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с заиканием;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать

специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития;

– выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного процесса;

– выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;

– проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи;

– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

владеть

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с афазией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ринолалией;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с учащимися с нарушениями письма и чтения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями письменной речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;

- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушением темпа речи;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с заиканием;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с различными речевыми нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного процесса;
- способностью выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способностью выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей

- траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей;
 - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения;
 - способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе;
 - способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
 - технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
 - технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения;
 - навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
 - способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Умеет выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Владеет способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния,

		соотнести результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. Владеет технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), 	лекции, лабораторные работы

		необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
2	Логопедия (раздел: алалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с алалией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с алалией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с алалией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с алалией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
3	Логопедия (раздел: афазия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией; основные закономерности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с афазией</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с афазией, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и лиц с афазией по вопросам реализации прав в процессе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с афазией, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с афазией, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
4	Логопедия (раздел: дизартрия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса 	
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния лиц с нарушениями голоса, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять особенности развития лиц с нарушениями голоса в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
6	Логопедия (раздел: ринолалия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности 	лекции, лабораторные

		<p>проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией;</p> <p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с ринолалией с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией,</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ринолалией, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ринолалией</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ринолалией; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ринолалией</p>	<p>работы, практические занятия, экзамен</p>
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письма и чтения</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи</p> <p>уметь:</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями письма и чтения, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями письменной речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения</p> <p>– технологиями проектирования</p>	
--	--	---	--

		<p>и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития учащихся с нарушениями письма и чтения, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с учащимися с нарушениями письма и чтения, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями письменной речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями письменной речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)	<p>знать:</p> <p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, заиканием; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушением темпа речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием;</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с заиканием с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с нарушением темпа речи – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития лиц с заиканием, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития лиц с заиканием <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушением темпа речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушением темпа речи – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с заиканием; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с заиканием 	
9	Логоритмика	знать:	лабораторные

		<p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с различными речевыми нарушениями</p> <p>уметь:</p> <p>– применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с различными речевыми нарушениями, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с различными речевыми нарушениями, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с различными речевыми нарушениями, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	<p>работы, экзамен</p>
10	Методика преподавания математики (специальная)	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>развития обучающихся с нарушениями речи уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
11	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	
12	Практикум по обследованию моторных функций речи	<p>знать:</p> <p>–закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	лекции, лабораторные работы

13	Практикум по обследованию речи	<p>знать:</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен
14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <p>–закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья 	
15	<p>Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и 	<p>лекции, практические занятия</p>

		коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	лекции, практические занятия
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего 	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	занятия, экзамен
18	Творческие технологии в коррекции заикания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основы педагогического проектирования и реализации образовательной среды для достижения целей и отбора содержания методики духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в процессе учебной и внеучебной деятельности –технологии проектирования и реализации образовательного и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>–технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уметь:</p> <p>–самостоятельно создавать педагогические ситуации, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса, внедрять новые технологии и приемы используя потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>–применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>–применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания владеть:</p> <p>–готовностью к применению различных методик и технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>– технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной</p>	
--	--	--	--

		<p>работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p> <p>–готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности</p>	
19	Теоретические и методологические основы логопедии	<p>знать:</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <p>–выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
20	Технология формирования и	знать:	лабораторные

	<p>коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи</p>	<p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь:</p> <p>–применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>владеть:</p> <p>–технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>	<p>работы, экзамен</p>
21	<p>Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании</p>	<p>знать:</p> <p>– технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <p>–применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников 	лекции, лабораторные работы

	<p>реализации образовательных программ уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями 	
--	---	--

		<p>ФГОС</p> <p>–готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений</p>	
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	<p>знать:</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен
24	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе</p> <p>–основные закономерности возрастного развития,</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в онтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного процесса –основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния речи детей в дизонтогенезе, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, – выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного процесса – выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе –способностью выявлять особенности развития речи детей в онтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, 	
--	--	--	--

		<p>соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного процесса</p> <p>–способностью выявлять особенности развития речи детей в дизонтогенезе в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния,</p> <p>соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	
25	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <p>–основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи различной нозологии, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>владеть:</p> <p>–способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи различной нозологии в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		коррекционно-развивающего процесса	
26	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния дошкольников с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять особенности развития дошкольников с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса 	лекции, лабораторные работы, экзамен
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их 	

		<p>индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи владеть: – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи в процессе педагогического сопровождения 	
28	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретико-практические основы в области проектирования деятельности логопеда в школе, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик –закономерности проектирования и реализации образовательного и 	

		<p>коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сферу профессиональной деятельности – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности логопеда в школе – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с 	
--	--	---	--

		нарушениями речи	
29	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития лиц с нарушениями речи органического генеза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи органического генеза, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития лиц с нарушениями речи органического генеза, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с лицами с нарушениями речи органического генеза, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений 	
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными 	

		<p>возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей – закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья – технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития 	
--	--	--	--

		детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе педагогического сопровождения	
31	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы – выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы – способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями 	

		здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы							+			
2	Логопедия (раздел: алалия)							+			
3	Логопедия (раздел: афазия)							+			
4	Логопедия (раздел: дизартрия)			+							
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)			+							
6	Логопедия (раздел: ринолалия)			+							
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)						+				
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)					+					
9	Логоритмика					+					
10	Методика преподавания математики (специальная)						+				
11	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)						+				
12	Практикум по обследованию моторных функций речи			+							
13	Практикум по обследованию речи	+									
14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи						+				
15	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+									
18	Творческие технологии в коррекции заикания					+					
19	Теоретические и методологические основы логопедии	+									
20	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи						+				
21	Технология формирования темпоритмической организации речи при					+					

	заикании											
22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи							+				
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста		+									
24	Онтогенез речевой деятельности		+									
25	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+									
26	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи		+									
27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+						
28	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе						+					
29	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза							+				
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+						
31	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	+										
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Проект.

2	Логопедия (раздел: алалия)	Проект.
3	Логопедия (раздел: афазия)	Проект.
4	Логопедия (раздел: дизартрия)	Проект.
5	Логопедия (раздел: нарушения голоса)	Тест.
6	Логопедия (раздел: ринолалия)	Проект. Тест.
7	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	Проект. Тест.
8	Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)	Проект. Тест.
9	Логоритмика	Проект. Тест.
10	Методика преподавания математики (специальная)	Проект. Тест.
11	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Проект. Тест.
12	Практикум по обследованию моторных функций речи	Проект. Тест.
13	Практикум по обследованию речи	Проект. Тест.
14	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
15	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
16	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
17	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
18	Творческие технологии в коррекции заикания	Проект.
19	Теоретические и методологические основы логопедии	Проект. Тест.
20	Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи	Проект.
21	Технология формирования темпоритмической организации речи при заикании	Проект.
22	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект. Тест.
23	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	Проект. Тест.
24	Онтогенез речевой деятельности	Проект. Тест.
25	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
26	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	Проект. Тест.

27	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
28	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
29	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
30	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
31	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
32	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.