

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся;
- социокультурные традиции коммуникации в российском обществе;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;
- организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- оценивать ситуацию общения и свою лично-профессиональную позицию;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

владеть

- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений;

- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Умеет продемонстрировать отдельные навыки организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ и основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ. Умеет взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ. Владеет готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ – технологии проектирования и 	лекции, лабораторные работы

		<p>реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений 	
2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений. 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Тренинг коммуникативной компетентности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эффективной деловой коммуникации в социально ценной деятельности обучающихся, социальных проектов обучающихся – социокультурные традиции коммуникации в российском обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать конструктивное общение и взаимодействие с участниками образовательных отношений – оценивать ситуацию общения и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>свою личностно-профессиональную позицию владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений – отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении 	
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума – взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС 	лекции, лабораторные работы

		– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений	
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	<p>знать:</p> <p>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <p>– взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы							+			
2	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	+									
3	Тренинг коммуникативной компетентности	+									
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи							+			
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза							+			

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Проект.
2	Система обучения и воспитания	Проект. Тест.

	детей с нарушениями речи	
3	Тренинг коммуникативной компетентности	Тестирование.
4	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект. Тест.
5	Производственная практика (педагогическая) Модуль 13. Нарушения речи органического генеза	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.