

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Логопедия»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***уметь***

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы;
- разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

### ***владеть***

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы

- обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
  - навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
  - готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
  - готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
  - способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ;
  - способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи;
  - готовностью выстраивать личную траекторию развития детей с нарушениями речи на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
  - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
  - способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Умеет применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы. Владеет навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями

		уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении. Умеет осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении. Владеет готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика преподавания математики (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul>	
2	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические методики выявления особых образовательных потребностей</li> <li>уметь:</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности</li> </ul>	
4	Практикум по обследованию речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

5	<p>Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– готовностью осуществлять педагогическую диагностику,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
---	---	--	-------------------------------------

		<p>выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</p>	
6	<p>Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий</li> <li>– осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью реализовывать программы учебных курсов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>



		основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ – готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении	
7	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, практические занятия
8	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
9	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– гендерные особенности развития личности;</li> <li>диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности,</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		культуросообразности	
10	Теоретические и методологические основы логопедии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
12	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи</li> <li>– гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития детей с нарушениями речи для планирования учебно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы детьми с нарушениями речи</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития</li> </ul>	

		детей с нарушениями речи на основе принципов природосообразности, культуросообразности.	
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые положения методики разработки основных и дополнительных, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ.</li> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</li> <li>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ</li> <li>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных</li> </ul>	

	<p>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>	<p>видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; уметь:  – применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; владеть:  – способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.</p>	
15	<p>Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность</p>	<p>знать:  – методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы – основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы</p>	

	<p>организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы</li> <li>– способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика преподавания математики (специальная)						+					

2	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)						+				
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда				+						
4	Практикум по обследованию речи	+									
5	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
6	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи					+					
7	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи					+					
8	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда				+						
9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи				+						
10	Теоретические и методологические основы логопедии	+									
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+					
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе						+				
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ					+					
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности				+						
15	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную	+									



деятельность										
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика преподавания математики (специальная)	Проект. Тест.
2	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	Проект. Тест.
3	Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект. Тест.
4	Практикум по обследованию речи	Проект. Тест.
5	Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
6	Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи	Проект.
7	Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	Проект.
8	Психологические основы профессиональной деятельности логопеда	Проект.
9	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
10	Теоретические и методологические основы логопедии	Проект. Тест.
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 12. Организация работы логопеда в школе	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 10. Проектирование образовательных программ	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.

	профессиональной деятельности	
15	Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.