

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения;
- механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе;
- основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности;
- особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;
- особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде дошкольного образовательного учреждения, а также реализовывать свою роль в команде;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания;
- организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ;
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе;
- осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;
- отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;
- интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности;

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану);
- навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения;
- способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;
- системой методов социально-педагогической диагностики;
- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат;
- педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе. Умеет осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. Владеет способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает и определяет содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации. Умеет организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. Владеет способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит)	Знает о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию

	пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. Умеет осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации. Владеет опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в инклюзивной смене <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы – готовностью выстраивать личную траекторию развития воспитанника инклюзивной смены на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для организации воспитательного процесса с различными категориями обучающихся – и определять содержание социальных отношений, технологии 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации процесса воспитания – организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать сопровождение воспитательного процесса на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности – готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в сопровождении воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями – способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану) 	
3	Социально-педагогическое проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отдельные приемы в целеполагании, методологические основы принятия управленческого решения – механизмы социального 	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики проектирования в образовательной и социально-педагогической деятельности – особенности и содержание образовательных, реабилитационных и оздоровительных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять по алгоритму выбор целей, задач и способов их достижения, решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), определять основные направления работы – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе – разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей развития личности детей и молодежи, а также их интересов, возможностей, способностей и склонностей, в том числе, при освоении образовательных программ – проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные проекты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки целей, планирования задач в рамках поставленной цели, выбора способа решения – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата – системой методов социально-педагогической диагностики 	
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для 	лекции, лабораторные работы

		<p>достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации В владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	
5	<p>Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть: – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия</p>
6	<p>Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	
7	<p>Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
8	<p>Основы лечебной педагогики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики – особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений – отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепление общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья – проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими приемами осуществления социального 	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
9	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	<p>знать:</p> <p>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p>	лекции, лабораторные работы
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	<p>знать:</p> <p>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде дошкольного образовательного учреждения, а также реализовывать свою роль в команде.</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		<p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат</p>	
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде школы, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	лекции, практические занятия
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений – и определять содержание социальных отношений, технологии принятия совместных решений в команде, условия сотрудничества при их реализации <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<p>– интерпретировать сложившиеся социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий в контексте мирового исторического развития, организовывать межкультурное взаимодействие с учетом сложившихся религиозных, философских и этических учений</p> <p>– организовывать сотрудничество на основе взаимопомощи, общих целей и интересов команды, оценивать идеи членов команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью выполнять профессиональные функции на основе толерантного восприятия различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>– способностью организовывать социальное взаимодействие и занимать активную позицию в организации командной работы для достижения общего результата по заданному алгоритму действий (плану)</p>	
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <p>– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную</p>	лекции, практические занятия

		ответственность за общий результат	
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	лекции, лабораторные работы
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат 	
16	Производственная практика	знать:	

	<p>(педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде. – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями при необходимости корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями и навыками корректировки нормативно-правовой документации 	
17	Учебная практика	знать:	

	(технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	<p>– механизмы социального взаимодействия, основы теории коммуникации и роль личности в коллективе</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия и использовать отдельные приемы взаимодействия в коллективе.</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью соблюдать правила и нормы командной работы, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании				+						
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса				+						
3	Социально-педагогическое проектирование			+							
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов						+				
5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития							+			
6	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями							+			
7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи		+								
8	Основы лечебной педагогики								+		
9	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием								+		
10	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении						+				
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с						+				

	нарушениями речи в школе											
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности						+					
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи						+					
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности						+					
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа)) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием								+			
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями								+			
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Вожатская деятельность в инклюзивном образовании	Тест.
2	Организационно-педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Тестирование. Методическая копилка.
3	Социально-педагогическое проектирование	Проект.
4	Методика профилактики и разрешения конфликтов	Тест.
5	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	Проект.
6	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проект.
7	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	Проект. Тест.
8	Основы лечебной педагогики	Проект.
9	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием	Проект. Тест.
10	Психолого-педагогическое	Проект. Тест.

	сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении	
11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	Проект.
12	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Проект.
13	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	Проект.
14	Технологии творчества в тьюторской деятельности	Проект.
15	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 17. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Научный доклад.
16	Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.
17	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 14. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя	Проект. Выступление на конференции по практике. Отчет по практике.