

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- строение и функции различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы человека;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;
- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;

- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;
- основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;

уметь

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

- применять системный подход для понимания функционального значения нервной системы;
- использовать системный подход при распознавании симптомов основных неврологических синдромов;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений;

владеть

- способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов;
- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения;
- навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о развитии, анатомии и физиологии нервной системы человека;
- навыками выявления основных неврологических синдромов у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений;
- методами диагностики афазий;
- методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга;
- навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по	Знает отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода. Умеет применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации

	ООП)	отдельных компонентов системного подхода. Владеет отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает информационно-поисковые системы, алгоритмы их функционирования для отбора и систематизации информации в целях моделирования и решения поставленных задач. Умеет использовать в своей работе различные поисковые системы для отбора и систематизации информации в целях решения поставленных задач. Владеет способностью к отбору, анализу и обобщению информации на основе работы с различными поисковыми системами, решает поставленные задачи одним или двумя способами на основе базовых принципов системного подхода в профессиональной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа. Умеет применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. Владеет готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение и функции различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>слуха, речи и зрения – строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей – анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей – анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия при патологии органа зрения уметь: – характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции и способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии исследуемых анализаторов –проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка –проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка –проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка владеть: –способами поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения –психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией анализаторов –методиками исследования различных параметров слуха у детей –психолого-педагогическими</p>	
--	--	---	--

		<p>технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией слуха – методиками исследования органов речи и речевой функции у детей</p> <p>–психолого-педагогические технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органов речи –методиками исследования зрительной функции у детей</p> <p>–психолого-педагогическими технологиям необходимыми для индивидуализации обучения детей с патологией органа зрения</p>	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной отсталости – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и осуществления педагогической деятельности с учетом структуры интеллектуального нарушения, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	
3	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов</p>	
4	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы человека – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов –вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системный подход для понимания функционального значения нервной системы –использовать системный подход при распознавании симптомов основных неврологических синдромов –осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об отдельных видах патологии нервной системы у детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, критического анализа и синтеза информации о развитии, анатомии и физиологии нервной системы человека – навыками выявления основных неврологических синдромов у лиц с ограниченными возможностями здоровья – осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний об особенностях имеющейся патологии нервной системы у 	лекции, практические занятия, экзамен

		лиц с ограниченными возможностями здоровья	
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия – основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы – основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора – основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии – основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений – морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий – психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга – методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений – методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений – методами диагностики праксиса и его нарушений – методами диагностики афазий – методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга 	
6	Психопатология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы системного подхода при анализе получаемой информации и отборе методов для построения эффективной модели образовательно-коррекционного процесса с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, о возрастных закономерностях развития психопатологических симптомов и синдромов – основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить поиск, критический анализ и синтез информации в области психопатологии при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном и системном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – выполнять поиск, критический анализ и синтез информации при изучении психических нарушений у детей и подростков – использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>–навыками использования знаний об этиопатогенезе психических расстройств у детей и подростков в педагогической деятельности</p> <p>–методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств</p> <p>– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</p>	
7	Философия	<p>знать:</p> <p>–понятийно-категориальный аппарат философии</p> <p>– основные исторические этапы развития философской мысли</p> <p>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</p> <p>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</p> <p>– основные категории, принципы и законы диалектики</p> <p>– современные философские определения сознания и структуру сознания</p> <p>–соотношение сознания, мышления и языка</p> <p>–основные философские категории и проблемы теории познания</p> <p>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</p> <p>–основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</p> <p>–структуру общества и его подсистемы</p> <p>–специфику и направленность тенденций развития современной культуры</p> <p>–основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</p> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия 	
--	--	--

		<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности 	
8	<p>Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации для постановки задач, моделирования и принятия решений на основе теории системного анализа – основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стратегии поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения одной или нескольких проблемных ситуаций, способен оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, 	

	<p>прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять системный подход при решении профессиональных задач, осуществлять поиск нескольких способов решения поставленных задач, критически оценивать эффективность их реализации в профессиональной деятельности – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов 	
--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			+							
2	Клиника интеллектуальных нарушений			+							
3	Методология и методы научного исследования			+							
4	Невропатология детского возраста			+							
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии			+							
6	Психопатология			+							
7	Философия				+						
8	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства и формы оценки
---	----------------------	-----------------------------------

п/п	дисциплин и практик	
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Выполнение индивидуального задания. Учебно-исследовательский проект. Контрольная работа. Тестирование.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Учебный проект. Тестирование.
3	Методология и методы научного исследования	Проект. Тест.
4	Невропатология детского возраста	Проект. Тестирование.
5	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Тест.
6	Психопатология	Выполнение практических заданий. Проект. Тестирование.
7	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
8	Производственная (преддипломная) практика	Педагогическое эссе (текст 1.1.). Педагогическое эссе (текст 1.2.). Текст исследовательской работы. Предзащита исследовательской работы.