

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1. Цели проведения практики

Овладение студентом способностью проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития младших школьников, самостоятельно планировать, организовывать и контролировать процесс освоения младшими школьниками содержание начального общего образования, готовностью использовать различные формы организации образовательного процесса, формы, методы и приёмы развития младших школьников, готовностью к воспитанию у младших школьников познавательного интереса, способностью к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Психология», «Русский язык», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Практическая грамматика», «Технологии обучения младших школьников правописанию», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению на родном языке», «Методика обучения русскому языку как родному», «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психолого-педагогические основы дистанционного образования», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;

уметь

- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть

- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 8.

5. Краткое содержание практики

Обучение русскому языку.

Изучение программы по русскому языку (цель, задачи, содержание). Анализ состава УМК (учебники по русскому языку, дидактические пособия для учащихся и учителя, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков русского языка учителем-наставником. Наблюдение, протоколирование и анализ уроков учителя-наставника. Самостоятельное планирование системы уроков русского языка. Разработка 10 развернутых конспектов уроков по русскому языку разных типов. Разработка одного урока русского языка для дистанционного обучения, оформление технологической карты для ученика, прикрепление электронного ресурса. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков русского языка. Использование на уроках разных видов деятельности, технологий введения новых лингвистических понятий, системы упражнений по формированию умений и навыков, различных видов наглядности и электронных образовательных ресурсов. Разработка, апробация и анализ результатов контрольной работы по обучению русскому языку в период практики. Самоанализ педагогической практики.

Обучение литературному чтению.

Изучение программы по литературному чтению (цель, задачи, принципы, предметные результаты). Анализ состава УМК (учебники и тетради по литературному чтению для учащихся, методические рекомендации, CD диски). Знакомство с тематическим планированием учителя-наставника. Знакомство с методикой ведения уроков литературного чтения учителем-наставником. Наблюдение, протоколирование и анализ уроков учителя-наставника. Самостоятельное планирование системы уроков литературного чтения. Разработка 6 развернутых конспектов по литературному чтению по произведениям различных жанров. Разработка одного урока литературного чтения для дистанционного обучения, оформление технологической карты для ученика, прикрепление электронного ресурса. Апробация и методический самоанализ разработанных уроков литературного чтения. Овладение методикой работы по прочтению и анализу художественных произведений различных жанров. Разработка и апробация внеклассного (интегрированного) мероприятия по литературному чтению и русскому языку. Провести самоанализ педагогической практики (отметить положительные результаты и трудности).

Обучение математике.

Анализ программы по математике (концепция, цель, задачи, УМК, планируемые результаты текущего году обучения) и УМК (что входит, чем реально пользуется педагог). Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению математике в классе стажировки. Наблюдение, протоколирование и методический анализ 1-2-х уроков математики учителя-наставника. Самостоятельное проектирование развёрнутых сценариев и проведение 10-15 (не менее 10) уроков математики во 2-4 классах (под руководством и наблюдением педагога-наставника). Разработка одного урока математики для дистанционного обучения, оформление технологической карты для ученика, прикрепление электронного ресурса. Практика использования различных методических приемов, дидактических игр, средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов. Практика организации и осуществления контроля учебной деятельности младших школьников во время урока и отсроченного контроля (самостоятельной или контрольной работы) младших школьников по математике. Самоанализ проведённых уроков. Анализ уроков педагогом-наставником и/или методистом. Разработка, организация и проведение внеурочного мероприятия, нацеленного на формирование у младших школьников интереса к математике.

Обучение естествознанию.

Изучение и анализ УМК, реализуемого во время прохождения практики. Ознакомление с рабочей программой по предмету, разработанной учителем. Методический анализ урока, проведенного учителем-наставником. Подготовка к проведению уроков, разработка конспектов уроков "Окружающий мир" в соответствии с методическими требованиями и их проведение (разработка 3-х уроков с предоставлением подробной технологии их реализации). Самоанализ одного урока. Разработка одного урока предмета «Окружающий мир» для дистанционного обучения, оформление технологической карты для ученика, прикрепление электронного ресурса. Разработка и проведение экскурсии в природу с обучающимися (с предоставлением развернутого конспекта природоведческой экскурсии и подтверждающими её проведение фотоматериалами). Диагностика сформированности экологической культуры детей, обучающихся в классе, в соответствии с разработанными критериями. Анализ деятельности студента педагогом-наставником и методистом.

Обучение технологии и изобразительному искусству.

Изучение рабочей программы учителя-наставника по обучению изобразительному искусству и технологии. Наблюдение и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства, проведенных учителем-наставником. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по изобразительному искусству. Разработка 2-х развернутых конспектов уроков и проведение уроков по технологии (урока рационально-логического типа и урока по формированию приемов и навыков практической

деятельности). Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков изобразительного искусства и технологии. Самоанализ проведённых уроков.

Обучение музыке.

Анализ рабочей программы учителя-наставника по музыке. Наблюдение за процессом организации и проведения уроков музыки. Протоколирование и методический анализ двух уроков музыки (виды музыкальной деятельности на уроке, методы музыкального воспитания, используемые учителем на уроке). Организация и проведение беседы о музыке. Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления их представлений о роли музыкальных занятий для развития личности ребенка. Самоанализ проведенной практической деятельности.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Машкова Светлана Висильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".