

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



# Основы исследовательской деятельности в географии

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«19» 05 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Буруль Т.Н. Буруль «19» 05 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«23» 05 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Буруль Буруль «23» 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы исследовательской деятельности в географии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Знакомство с основными междисциплинарными и специфическими методами ведения исследования, а также углубление знаний в вопросах методики и методологии ведения исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в географии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности в географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Педагогика», «Психология», «Технологии цифрового образования», «Физическая география материков и океанов», прохождения практики «Учебная (полевая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Педагогика», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Геоэкология», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Народонаселение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);

– способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности (ПК(Г)-10).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **знать**

- основные методы и методики выполнения исследования в области естествознания;
- этапы организации и проведения исследования;
- формы и методы интерпретации и представления полученной информации;

##### **уметь**

- интерпретировать полученные результаты исследования;
- правильно, в соответствии со стандартами, излагать полученный материал;

##### **владеть**

- методикой исследования;
- методикой представления и интерпретации информации.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и эмпирические основы системы естественнонаучного образования	Понятие о методологических проблемах исследовательской деятельности. Основные элементы системы естественнонаучного образования. Классификация методов исследования. Основы процесса географического познания.
2	Этапы проведения экспериментальной работы	Классификация, структура, основание этапов проведения экспериментальной работы в географии. Классификация, структура и характеристика основных методов сбора экспериментальных данных в географических науках. Этапы подготовки к исследованию, методы проведения эксперимента, способы получения данных.
3	Приемы интерпретации	Формы, способы и методы интерпретации полученных

результатов исследования	результатов в естественнонаучных исследованиях.
--------------------------	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические и эмпирические основы системы естественнонаучного образования	2	–	2	20	24
2	Этапы проведения экспериментальной работы	2	–	2	20	24
3	Приемы интерпретации результатов исследования	–	–	4	16	20

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова ; В. Г. Александрова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 92 с..
2. Верещагина, Н. О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования [Электронный ресурс] : Методология, теория, перспективы. монография / Н. О. Верещагина ; Н. О. Верещагина. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 187 с..
3. Естественнонаучное образование в вузе [Электронный ресурс] : Проблемы и перспективы. Сборник статей IV Международной научно-методической конференции 27-28 ноября 2012 г. / У. С. Абдибеков [и др.] ; У. С. Абдибеков. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет ; ЭБС АСВ, 2013. - 190 с..
4. Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / В. А. Горбанёв [и др.] ; В. А. Горбанёв. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Богучарсков В. Т. История географии : учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю. П. Хрусталева. - М. : Академический Проект, 2006. - 558, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Фундаментальный учебник) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 535-554. - ISBN 5-8291-0681-7; 20 экз. : 297-00..
2. География. Традиции и инновации в науке и образовании [Электронный ресурс] : Коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXVII Герценовские чтения, посвященной 110-летию со дня рождения Александра Михайловича Архангельского / В. Ф. Куликов [и др.] ; В. Ф. Куликов. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432 с..
3. Бекряев, В. И. Основы теории эксперимента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Бекряев ; В. И. Бекряев. - Санкт-Петербург : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013. - 266 с..
4. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по геогр. специальностям / В. К. Жучкова, Э. М.

Раковская. - М. : Академия, 2004. - 366,[2] с..

5. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География" / А. Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 395, [5] с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки. Учебник). - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 5-7695-1693-3; 33 экз. : 206-75.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Экологическая электронная библиотека – URL: <http://www.ecology.aonb.ru>.
4. Науки о Земле – URL: <http://www.rfbr.ru>.
5. Толковые словари и энциклопедии – URL: <http://www.edudic.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы исследовательской деятельности в географии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности в географии» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы исследовательской деятельности в географии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

