

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии



Теория и методика обучения географии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«19» 05 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бурмис Т.Н. Бурмис «19» 05 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«23» 05 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Бурмис Т.Н. Бурмис «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» 05 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Ступникова Антонина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория и методика обучения географии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Общее земледоведение», «Педагогика», «Психология», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Биогеография», «География почв», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Всемирное хозяйство», «Геоэкология», «Геоэкология Волгоградской области», «Население», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и

навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
- требования к разработке основных образовательных программ;
- систему традиционных и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии;
- требования к организации кабинета географии в школе;
- современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;
- основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников;
- формы организации обучения географии, особенности и тенденции развития современного урока географии;
- особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий, формы внеурочных и внеклассных работ;
- формы и виды контроля усвоения содержания географического образования;
- цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии);
- средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;

уметь

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой;
- осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
- осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть

– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;

– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– навыками отбора средств обучения географии;

– способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

– навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса;

– умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

– приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования;

– умением разрабатывать различные формы учебных занятий;

– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

– стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	36	18 / 18
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8 / 8
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	20	10 / 10
Самостоятельная работа	239	158 / 81
Контроль	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	180 / 108
	зачётные единицы	5 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Содержание и структура географического образования.	Предмет изучения методики обучения географии. Связь с другими науками психолого-педагогического цикла и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Федеральный государственный образовательный

		стандарт общего образования по географии. Основная образовательная программа по географии. Структура и содержание школьного географического образования.
2	Средства обучения географии и методика их использования.	Система средств обучения географии. Подходы к их классификации. Учебник географии, приёмы работы с ним. Учебная географическая карта и работа с ней. Технические средства обучения. Современный кабинет географии.
3	Методы и технологии обучения географии.	Сущность методов и приёмов обучения географии. Классификация методов обучения. Понятие педагогических технологий, основные качества и научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Технология проектной деятельности. Модульная технология.
4	Формы организации обучения географии.	Формы организации обучения географии. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку географии. Внеклассные и внеурочные формы обучения географии.
5	Диагностика процесса и результатов обучения географии.	Функции диагностики процесса обучения. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Оценивание и контроль.
6	Методика обучения школьным курсам географии	Методика обучения начальному курсу географии (5-6 классы). Методика обучения курсу географии 7 класса. Методика обучения курсу "География России" (8-9 класс). Методика обучения географии на старшей ступени обучения. Методика изучения регионального курса географии.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Содержание и структура географического образования.	1	—	1	28	30
2	Средства обучения географии и методика их использования.	2	—	2	28	32
3	Методы и технологии обучения географии.	3	—	3	18	24
4	Формы организации обучения географии.	3	—	4	37	44
5	Диагностика процесса и результатов обучения географии.	1	—	1	18	20
6	Методика обучения школьным курсам географии	6	—	9	110	125

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В. и др.; под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007..
2. Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya->.
3. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. — Москва :.
2. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html>.
3. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.К. Петровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82226>.
4. Справочник учителя географии. /авт.сост. А.Д. Ступникова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.- 215с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Официальный информационный портал ЕГЭ // <http://www.ege.edu.ru/>.
5. Издательский дом «Первое сентября» // <http://1september.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер MozillaFirefox.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и методика обучения географии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, оснащенные учебно-лабораторной мебелью, оборудованием для проведения

лабораторных работ, аудиторной (интерактивной) доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Наборы учебно-методических комплектов по географии для общеобразовательных школ рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя

подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика обучения географии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.