

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (АДАПТАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование у студентов представлений о педагогическом процессе в образовательной организации, профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Педагогика начального образования», «Психология», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- общую характеристику педагогического процесса в начальной школе;
- нормативные требования к профессиональной деятельности учителя начальных классов; нормы профессиональной этики;
- понятия психических явлений человека (познавательных и эмоциональных процессов, личностных особенностей) и их проявление в реальной жизни;
- общую характеристику процесса взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками;
- характеристику профессиональной деятельности учителя, профессионально важных качеств педагога;
- задачи профессионального саморазвития в соответствии с требованиями ЕКС и профстандарта "Педагог" к профессиональной деятельности учителя начальных классов;

уметь

- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за педагогической деятельностью учителя начальных классов, формулировать свое отношение к ним;
- анализировать педагогическую деятельность учителя начальных классов на основе нормативных требований ЕКС и профстандарта;
- осуществлять фиксацию сведений, получаемых с помощью наблюдения за проявлениями психических явлений, определять собственные затруднения при организации процесса наблюдения;
- устанавливать контакт с обучающимися, соблюдать требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с детьми и педагогом;
- осуществлять постановку задач саморазвития на основе фиксации личностных и профессиональных затруднений, испытываемых в ходе практики;
- осуществлять самооценку собственных компетенций или их отдельных аспектов в области педагогической деятельности;

владеть

- навыками планирования траектории собственного профессионального саморазвития с учетом нормативных требований к педагогической деятельности учителя начальных классов;
- способами организации метода психологического наблюдения;
- способам организации взаимодействия с младшими школьниками на переменах;
- приемами рефлексии собственной педагогической деятельности;
- опытом планирования траектории профессионального саморазвития, ориентируясь на требования профстандарта "Педагог".

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Нормативно-правовые акты и нормы профессиональной деятельности в деятельности учителя начальных классов.

Характеристика профессиональной деятельности учителя начальных классов и его должностных обязанностей. Квалификационные требования по ЕКС. Требования в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Нормы профессиональной этики в работе учителя. Анализ деятельности педагога с опорой на нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность.

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками.

Организация наблюдения за процессом взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками. Установление контакта с обучающимися, применение игровых технологий во взаимодействии с детьми младшего школьного возраста. Наблюдение за проявлениями психических явлений (познавательных процессов и личностных особенностей) у младших школьников.

Профессиональное саморазвитие будущего педагога.

Самооценка знаний, умений и навыков отдельных аспектов профессиональной деятельности учителя начальных классов. Самооценка профессионально важных качеств педагога.

Определение личных и профессиональных затруднений в ходе практики. Постановка задач профессионального саморазвития.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".