

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов компетенций в области подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психологическое здоровье младших школьников», «Стилистика», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристику социальной ситуации развития детей 6-7 лет в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- характеристику, методы диагностики и формирования различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом преемственности дошкольного и начального образования;

уметь

- проектировать деятельность детей 6-7 лет в процессе подготовки к школе;
- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять меры адресной помощи на основе результатов диагностики;
- применять меры профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

владеть

- способами организации подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- методами и приемами коррекционно-развивающей работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема.

Актуальное состояние проблемы подготовки детей к школьному обучению. Возрастные характеристики детей 6-7 лет. Предпосылки учебной деятельности у детей на этапе подготовки к школе. Организация подготовки детей к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.

Психологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Стартовая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Физическая и психофизиологическая готовность детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика и формирование готовности детей 6-7 лет к школьному обучению

Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе.

Характеристики современных программ дошкольной подготовки. Преемственность программ дошкольного и начального образования. Особенности организации учебной деятельности первоклассников. Выявление и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе

6. Разработчик

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».