

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению в профессионально-педагогической деятельности работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся с эмоционально-поведенческими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание», «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Математика», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Русский язык», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика основ религиозных культур и светской этики», «Вариативные формы урока по предмету "Окружающий мир"», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», «Практическая грамматика», «Технологии обучения младших школьников правописанию», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (по естествознанию) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку», «Технологии экологического образования в начальной школе», прохождения практики «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- специфику развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников, их влияние на поведение и учебную деятельность;
- психологические причины нарушений поведения в младшем школьном возрасте; методы профилактики и коррекции поведенческих нарушений обучающихся начальных классов;
- основные типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте, их причины и

влияние на учебную деятельность;

– теоретические и методологические основы различных видов эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте; приемы и методы профилактики и коррекции эмоциональных отклонений у младших школьников;

– основные типичные нарушения поведения младших школьников, обусловленные особенностями развития эмоционально-волевой сферы, их причины и влияние на учебную деятельность;

уметь

– определять причины, факторы и условия эмоционально-волевых проявлений в процессе взаимодействия с младшими школьниками;

– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции трудностей в поведении младших школьников для достижения образовательных результатов;

– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с различными типами нарушений поведения в образовательном процессе;

– определять и применять целесообразные способы и приемы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников для достижения образовательных результатов;

– осуществлять выбор методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном процессе;

владеть

– навыками анализа психологических закономерностей, факторов и условий индивидуального развития эмоционально-волевой сферы и общения младших школьников;

– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения;

– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями поведения в ходе решения различных видов учебных задач;

– навыками решения профессиональных задач по достижению образовательных результатов младшими школьниками с нарушениями поведения, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы;

– навыками организации педагогического взаимодействия с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы в ходе решения различных видов учебных задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся.

Теоретико-методологические основы проблемы развития эмоционально-волевой сферы.

Особенности эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте. Теоретико-методологические основы проблемы общения и поведения. Особенности общения и поведения в младшем школьном возрасте.

Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с типичными поведенческими нарушениями.

Типичные нарушения поведения в младшем школьном возрасте (недисциплинированность,

демонстративность, конформность, манипулятивность). Методы их профилактики и преодоления в образовательном процессе. Буллинг в младшем школьном возрасте. Методы профилактики и преодоления буллинга в детской среде. Проблема "гаджетозависимости" у современных младших школьников. Методы профилактики и преодоления в образовательном процессе зависимости обучающихся от гаджетов.

Психолого-педагогическая поддержка младших школьников с поведенческими нарушениями, обусловленными особенностями развития эмоционально-волевой сферы. Гиперактивность и СДВГ в младшем школьном возрасте. Организация учебной деятельности гиперактивного ребенка. Методы коррекции гиперактивности в образовательном процессе. Агрессивность в младшем школьном возрасте. Методы профилактики и коррекции агрессивного поведения младших школьников. Тревожность в младшем школьном возрасте. Организация учебной деятельности тревожного ребенка. Методы профилактики и снижения тревожности в образовательном процессе.

6. Разработчик

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Рубцова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".