

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть способностью организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методы профилактики трудности адаптации детей в переходные периоды обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку», прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», «Организация работы с младшими школьниками, испытывающие трудности в обучении», «Психологическое здоровье младших школьников», «Стилистика», «Технологии индивидуализации обучения и развития младших школьников», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (по изучению готовности ребенка к обучению) практика», «Учебная (по выявлению и коррекции трудностей в обучении младших школьников) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе и основной школе (ПК-3);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности организации учебной деятельности первоклассников с учетом особенностей их социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- трудности адаптации обучающихся 4 классов к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- трудности адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
- виды и формы педагогической поддержки обучающихся;
- техники и приемы конструктивного педагогического общения;

уметь

- на основе результатов диагностики показателей развития определять меры адресной помощи;
- применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
- использовать методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей

обучающихся;
– использовать техники и приемы педагогического общения;

владеть

– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
– применять психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы;
– мерами профилактики возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в старшей школе;
– опытом создания эмоционального благополучия в образовательных отношениях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности организации образовательных отношений в первом классе.
Возрастно-психологические особенности детей 6-7 лет. Особенности социальной ситуации первоклассника. Нормативно-методические документы организации образовательного процесса в первом классе. Причины школьной дезадаптации первоклассника. Условия успешной адаптации первоклассника. Причины эмоционального неблагополучия младших школьников в первом классе.

Особенности переходного периода из начальной в основную школу.
Возрастно-психологические особенности пятиклассников. Виды школьных трудностей выпускников 4-го класса. Нормативно-методические документы организации образовательных отношений в 5-ом классе. Требования к образовательным результатам в основной школе согласно ФГОС ООО.

Особенности переходного периода из основной в старшую школу.
Возрастно-психологические особенности старшекласников. Профориентационная работа в средней школе. Виды и причины школьных трудностей в средней школе.

Педагогическая поддержка школьников.
Сущностные характеристики педагогической поддержки. Виды и формы педагогической поддержки. Условия педагогической поддержки.

Этическая защита педагога.
Техники и приемы этической защиты педагога. Мягкие и жесткие приемы этической защиты педагога. Приемы аттрактивности педагога в общении.

6. Разработчик

Николаева Марина Владимировна, д.п.н., зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ.