

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету "Окружающий мир"», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Обществознание и методика преподавания предмета в начальной школе», «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Психология воспитания», «Теория и методика обучения иностранному языку», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методы работы педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в начальной школе», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Формирование культуры общения младших школьников в разноэтнических группах», «Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

уметь

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

владеть

- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
 распределение по семестрам – 6,
 форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инклюзивное образование как современная модель образования.

Инклюзивное образование: современное состояние, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ: международные, федеральные, региональные документы, локальные акты.

Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Инклюзивное обучение лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инклюзивное обучение лиц с задержкой психического развития. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями речи. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями слуха. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями зрения. Инклюзивное обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное обучение лиц с расстройствами аутистического спектра.

Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.

Современные инклюзивные технологии. Специальные условия доступной среды для обучения лиц с ОВЗ. Взаимодействие междисциплинарной команды по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Деятельность психолого-педагогического консилиума и психолого-педагогической комиссии.

6. Разработчик

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".