МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«20» _____ 2022 г.

Физическая география материков и океанов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «География»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии
«19» 05 2022г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Буруль «19» 05 2022г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«23» 05 2022 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Буруль _____ «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Дьяченко Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Буруль Татьяна Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Физическая география материков и океанов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «География»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы физико-географических знаний о разнообразии природы материков и океанов и природных факторах, определяющих региональные особенности территорий и акваторий, их влиянии на жизнедеятельность людей и экологическое состояние.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Технологии цифрового образования», прохождения практик «Учебная (полевая) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методический практикум», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Общая экономическая и социальная география», «Теория и методика обучения географии», «Физическая география России», «Философия», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Биогеография», «Всемирное хозяйство», «География почв», «Геоэкология», «Геоэкология Волгоградской области», «Краеведение», «Ландшафтоведение», «Методы географических исследований», «Народонаселение», «Опыт творческой деятельности в преподавании географии», «Организация внеклассной деятельности по географии», «Основы исследовательской деятельности в географии», «Основы экологического природопользования», «Рекреационная география», «Ресурсоведение», «Экологические проблемы Поволжья», «Экономика природопользования», «Экономическая и социальная география Волгоградской области», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по географии) практика», «Учебная (выездная, полевая, физико-географическая) практика», «Учебная (комплексная полевая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);

– способен организовывать краеведческую работу средствами географии для

формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания (ПК(Г)-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– • принципы работы с источниками информации; • особенности системного и критического мышления; • способы научной аргументации; • подходы к решению поставленных задач;

– • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии;

уметь

– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач;

– • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

владеть

– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач. • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач;

– • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными;

– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	26	12 / 14
В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	18	8 / 10
Самостоятельная работа	254	164 / 90
Контроль	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость часы	288	180 / 108

зачётные единицы	8	5 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Разнообразие природы Земли. Географическое положение и история развития природы Северных материков.	Основные закономерности дифференциации географической оболочки (поясность, зональность, секторность). Периодический закон географической зональности. Принципы, структура и содержание комплексной характеристики материков и океанов. Евразия. Основные этапы формирования природы. Главные события фанерозоя. Тектоническое строение, платформы и типы морфоструктур, складчатые пояса. Морфоскульптурные особенности. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Барические центры и основные типы циркуляции атмосферы. Характеристика климатических поясов и секторов. Поверхностные и подземные воды. Общие особенности почвенно-растительного покрова. Географические пояса и зоны Евразии. Северная Америка. Наиболее яркие индивидуальные особенности. Основные этапы развития природы материка. Тектоническое строение. Типы морфоструктуры. Полезные ископаемые в связи с тектоническим строением и рельефом. Климат. Распределение давления, ветров, термики, осадков по сезонам года. Внутренние воды. Характеристика крупнейших рек с точки зрения гидрологического режима и хозяйственного значения. Почвенный покров. Растительность и животный мир. Природные зоны Северной Америки.
2	Физическая география и экологические проблемы Северных материков.	Физико-географическое районирование Северных материков. Северная Европа (Шпицберген, Исландия, Фенноскандия). Западная Европа (Британские острова, Среднеевропейская равнина). Альпийско-Карпатская страна. Южная Европа(Пиренейский и Апеннинский полуострова, Балканский полуостров). Азиатское Средиземноморье (Левант)и Переднеазиатские нагорья. Юго-Западная Азия. Центральная и Высокая Азия. Южная Азия (Гималаи и Индо-Гангская низменность, Индостан и Шри-Ланка). Восточная Азия (Японские острова). Юго-Восточная Азия (полуостров Индокитай). Антропогенные ландшафты. Степень изменения природных ландшафтов человеком. Особо охраняемые природные территории. Региональные экологические проблемы. Американский сектор Арктики. Гренландия. Внекордильерский Восток. Лаврентийская возвышенность и Лабрадор. Аппалачи и Приаппалачские районы. Центральные равнины и

		область Великих Северо-Американских озер, Великие и Береговые равнины. Кордильерский Запад (Кордильеры Аляски, Канады, США). Мексиканское нагорье. Центральная Америка. Перешеек. Острова.Особенности природы, региональные аспекты экологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Национальные парки.
3	Физическая география и экологические проблемы океанов.	Атлантический океан. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловины. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Геоэкологические проблемы. Северный Ледовитый океан. Морфоструктуры дна Северо-Европейского. Арктического, Канадского бассейнов. Терригенный состав донных осадков. Суровость климата. Своеобразие гидрологического режима, Освоение природно-ресурсного потенциала. Тихий океан. Регионально-географическая характеристика. Рельеф дна. Зональность донных осадков. Климат, круговороты течений. Древность, эндемизм органического мира, марикультура. Проблемы загрязнения и сохранения биоразнообразия. Индийский океан. Рельеф дна, донные отложения, полезные ископаемые. Муссонная и пассатная циркуляция, круговороты течений. Свойства вод. Органический мир. Географические пояса и регионы. Проблемы освоения ресурсного потенциала и экологические проблемы, их решение.
4	Географическое положение и история развития природы Южных материков.	Регионально-географическая характеристика Южных материков. Южная Америка. Физико-географическое положение. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природные зоны. Физико-географическое районирование. Африка. Общие сведения. Основные этапы формирования природы. Тектоника и рельеф Высокой и Низкой Африки. Восточно-Африканский рифтовый пояс. Поверхности выравнивания. Комплекс полезных ископаемых фундамента и платформенного чехла. Климат, внутренние воды, природные зоны. Особо охраняемые природные территории. Австралия и Океания. Физико-географическое положение. Австралия в докембрии, палеозое, мезозое, кайнозое. Морфоструктуры и морфоскульптурные комплексы. Полезные ископаемые. Климатическое районирование. Реки, озера. Большой Артезианский бассейн. Древность, эндемизм, бедность видового состава как следствие изоляции. Природные зоны. Опустынивание, саваннизация, лесные пожары. Охрана биоты. Национальные парки. Антарктида.

		Своеобразие природы. Современные исследования. Структура, полезные ископаемые. Особенности подледного и ледникового рельефа. Антарктические «оазисы». Климат. Органический мир.
5	Физическая география и экологические проблемы Южных материков.	Физико-географическое районирование Южных материков. Южная Америка. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Внеандийский Восток. Гвианское плоскогорье и Гвианская низменность. Бразильское плоскогорье. Амазония. Равнины Ориноко, Бени-Маморе, Пантанал, Гран-Чако, Пампа. Патагонское плато. Андийский Запад. Карибские, Северо-Западные, Экваториальные, Перуанские, Центральные, Чилийско-Аргентинские, Патагонские Анды. Африка. Характерные черты природы регионов. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Северная Африка. Сахара, Атлас, Судан. Центральная Африка. Гвинея. Котловина Конго. Восточная Африка. Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье. Южная Африка. Южно-Африканское плоскогорье, Капские и Драконовы горы, Мадагаскар. Австралия. Характерные черты природы регионов. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества. Северная Австралия. Северо-Восток Австралии. Юго-Восток Австралии. Центральная равнина. Западная Австралия. Юго-Запад Австралии. Океания. Западная и Восточная Антарктида. Человек в Антарктиде. Экологическое состояние.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Разнообразие природы Земли. Географическое положение и история развития природы Северных материков.	2	–	4	80	86
2	Физическая география и экологические проблемы Северных материков.	2	–	4	74	80
3	Физическая география и экологические проблемы океанов.	1	–	3	30	34
4	Географическое положение и история развития природы Южных материков.	2	–	4	37	43
5	Физическая география и экологические проблемы Южных материков.	1	–	3	33	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633. - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 978-5-7695-3082-1; 129 экз. : 328-86..

2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева ; Е. Н. Коломынцева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 145 с. - ISBN 978-5-904000-56-1..

3. Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская ; В.Г. Чернова; Н.А. Якубовская. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-91673-172-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Залогин, Б. С. Мировой океан : учеб. пособие для студентов геогр. фак. пед. вузов / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская. - М. : Академия, 2001. - 191,[1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5-7695-0791-8; 16 экз. : 56-32..

2. Притула, Т. Ю. Физическая география материков и океанов : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 - "География" / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : Владос, 2003. - 685,[1] с. : рис., карт. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 681. - ISBN 5-691-01152-9; 59 экз. : 175-47..

3. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2005. - 637,[1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 626-633. - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 978-5-7695-1971-7; 13 экз. : 313-24.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Мир энциклопедий - Режим доступа: http://www.encyclopedia.ru/.
2. ELibrary - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp.
3. Российская государственная библиотека - Режим доступа: https://www.rsl.ru.
4. Интернет ресурсы по географии – Режим доступа: https://www.sites.google.com/site/geografia524/internet-resursy-po-geografii.
5. Единая государственная система информации об обстановке в мировом океане - Режим доступа: http://portal.esimo.ru/portal.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Microsoft Office.
3. ABBYY FineReader 9.0 Corp. Ed.
4. Технологии обработки текстовой информации.
5. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая география материков и океанов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения семинарских занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Комплект картографических материалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Физическая география материков и океанов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.