Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– принципы работы в команде;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
– формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;
– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;
– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями;
– основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
– социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– этапы борьбы за независимость древнерусских земель, ключевые события и героев-защитников;
– этапы военной истории Российского государства;
– исторические факты, свидетельствующие о подвигах защитников Отечества;
– содержание государственной политики по сохранению исторической памяти о войне и её героях;
– – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны;
– основные научные концепции о сущности коррупции;
– организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;

– правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
– характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;
– основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму;
– составы преступлений террористического и экстремистского характера;
– основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями;
– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
– методы организации работы с родителями;
– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;

уметь
– работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
– демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
– пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
– анализировать социокультурные различия социальных групп;
– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
– выявлять причины событий и определять роль личности в достижении победы;
– анализировать задачи и движения внешней политики;
– объяснять исторические события и их значение;
– аргументированно противостоять фальсификации истории войны;
– – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и hf региональном уровнях;
– – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;

– использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
– оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";
– разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;
– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
– давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности;
– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера;
– применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности;
– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

владеть
– владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде;
– основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
– владеет способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;
– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
– знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
– навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества;
– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
– приемами анализа исторической карты;
– приемами работы с историческими и историографическими источниками;
– приемами критического анализа информации из открытых источников интернет-пространства;
– приемами организации работы с учащимися по изучению истории подвигов защитников Отечества и сохранению исторической памяти;
– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном

пространстве (музей, школа, архив);
– навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
– навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования;
– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
– навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами;
– устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера;
– навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования;
– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Ориентируется в отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание отдельных духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценности, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию отдельных духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет поверхностные знания о гражданской позиции и развитии российской идентичности, важности проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способности и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. Способен содействовать формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения, без учета условий среды. Демонстрирует навыки формирования у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения без учета среды.

2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Достаточно уверенно ориентируется в духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Способен демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует полное знание, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Демонстрирует самостоятельную способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое (системное) понимание содержания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при демонстрации знаний и понимания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Проявляет готовность и творческий подход к формированию духовно-нравственных ценностей личности, используя знание о базовых национальных ценностях, моделях нравственного поведения в профессиональной деятельности. Свободно с использованием убедительной аргументации оперирует знанием, осознает значимость и понимает смысл гражданской позиции и развития российской идентичности, важность проявления толерантности и соответствующих навыков поведения в поликультурной среде, способностей и готовности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет полную самостоятельность и творческий в содействии формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков

		поведения в поликультурной среде, способностей к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению задач по формированию у обучающихся гражданской позиции и российской идентичности, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы вожатской деятельности	знать: – принципы работы в команде – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; методы организации работы с родителями уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	лекции, практические занятия, экзамен

		проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС – демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде – основами проектирования; технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка – владеет способами	

		эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	знать: – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства – социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности уметь: – пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества – анализировать социокультурные различия социальных групп – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей владеть: – знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	лекции, практические занятия, экзамен

		социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
3	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	знать: – этапы борьбы за независимость древнерусских земель, ключевые события и героев-защитников – этапы военной истории Российского государства – исторические факты, свидетельствующие о подвигах защитников Отечества – содержание государственной политики по сохранению исторической памяти о войне и её героях уметь: – выявлять причины событий и определять роль личности в достижении победы – анализировать задачи и движения внешней политики – объяснять исторические события и их значение – аргументированно противостоять фальсификации истории войны владеть: – приемами анализа исторической карты – приемами работы с историческими и историографическими источниками – приемами критического анализа информации из открытых источников интернет-пространства – приемами организации работы с учащимися по изучению	лекции, практические занятия, экзамен

		истории подвигов защитников Отечества и сохранению исторической памяти	
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области	знать: – – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России; особенности культурного наследия Волгоградской области и систему его охраны уметь: – – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и нf региональном уровнях – – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях владеть: – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	лекции, практические занятия, экзамен
5	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	знать: – основные научные концепции о сущности коррупции – организационно-правовые основы антикоррупционной политики России – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования уметь: – использовать полученные	лекции, практические занятия, экзамен

		знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика" – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции владеть: – навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
6	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	знать: – основные направления государственно-правовой политики противодействия экстремизму и терроризму – составы преступлений террористического и экстремистского характера – основные положения и методику планирования и осуществления деятельности по предупреждению и профилактике преступлений террористического и экстремистского характера – нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за преступления террористической и экстремистской направленности	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – давать юридическую оценку преступлениям экстремистской и террористической направленности – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению профилактике правонарушений террористического и экстремистского характера – применять приобретенные знания в деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности владеть: – навыками противодействия экстремизму и терроризму правовыми средствами – устойчивыми навыками планирования и осуществления деятельности по предупреждению профилактике преступлений террористического и экстремистского характера – навыками организации деятельности по профилактике преступлений террористической и экстремистской направленности в сфере образования	
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе	

		базовых национальных ценностей – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания – методы организации работы с родителями – способы организации и оценки различных видов внеурочной	

		деятельности уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы вожатской деятельности				+						
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений			+							
3	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России		+								
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области		+								
5	Правовые механизмы		+								

	противодействия коррупции в сфере образования										
6	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера		+								
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика				+						
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы вожатской деятельности	Кейсы. Питч-сессия. Брифинг. World cafe. Воркшоп. Тестирование. Зачет.
2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Исследовательский проект. Работа на семинарских занятиях. Методическая разработка. Зачет.
3	Героика Отечества: от Древней Руси к современной России	Выполнение заданий семинарских занятий (работа с историческими источниками и литературой). Исследовательский проект "Подвиг героя Отечества". Разработка внеклассного мероприятия для школьников / экскурсии по историческим местам Волгограда.
4	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Работа на практических занятиях. Рейтинговое тестирование. Самостоятельная работа студента на образовательном портале ВГСПУ. Зачет.
5	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос (за весь семестр). Доклад, сообщение. Кейсы, разбор ситуаций. Тестирование. Зачет.
6	Юридическая ответственность за совершения действий террористического или экстремистского характера	Опрос (за весь семестр). Реферат. Практические задачи, кейсы. Эссе. Зачет.
7	Производственная (педагогическая вожатская) практика	Документация отряда (сценарий мероприятия, план-сетка отрядных мероприятий, характеристика ребенка из отряда, решение ситуации).
8	Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика	План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.) и его анализ. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события и др. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Дневник практики.

		Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практик.