Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии;
– технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии;
– цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы;
– формы и типы нетрадиционных уроков географии;
– технологию организации географического практикума при изучении курсов географии;
– специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии;
– требования к разработке основных образовательных программ;
– систему традиционных и новых новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии;
– требования к организации кабинета географии в школе;
– современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся;
– основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников;
– формы организации обучения географии,особенности и тенденции развития современного урока географии;
– особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий , формы внеурочных и внеклассных работ;
– формы и виды контроля усвоения содержания географического образования;

– цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии);
– средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса;
– теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии;
– нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе;
– особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников;

уметь
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
– выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
– разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
– выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой;
– осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
– применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования;
– осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
– конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
– разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии;
– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
– проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии;
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики;
– применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ;

– применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов;
– проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития;

владеть
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
– демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
– использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
– владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
– навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ;
– навыками проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
– навыками отбора средств обучения географии;
– способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
– навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса;
– умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования;
– умением разрабатывать различные формы учебных занятий;
– стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды;
– знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ;
– методикой организации и проведения различных форм урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС;
– составлять необходимую отчетную документацию.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Испытывает затруднения при разработке отдельных компонентов программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Слабо владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет теоретические

		представления о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения при оценке индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. Имеет теоретические представления о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативных), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Испытывает некоторые затруднения в отборе педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Слабо владеет навыком использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет базовые теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Может самостоятельно разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет навыками применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ. Имеет базовые теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Оценивает индивидуальные потребности учащихся с незначительной долей самостоятельности. Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет базовые теоретические знания о педагогических технологиях (в том числе информационно-коммуникативные), используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет отбирать педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками использования педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Имеет глубокие теоретические знания о структуре и принципах разработки программ основного и дополнительного образования. Проявляет самостоятельность и творческий подход при разработке отдельных компонентов программ основного и

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Свободно владеет навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ в сфере образования. Имеет глубокие теоретические знания о вариантах маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов. Самостоятельно осуществляет оценку индивидуальных потребностей учащихся. Владеет навыками самостоятельного, творческого проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Имеет глубокие теоретические знания о педагогических технологиях, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Проявляет полную самостоятельность, творческий подход в использовании педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Владеет навыками самостоятельного эффективного отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с учетом.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методический практикум	знать: – требования к составлению и технологию создания авторской программы по географии – технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, их функции, методические особенности применения на уроках географии – цели использования и содержание ЦОР. Эргономико-дизайнерские показатели ЦОР. Федеральные образовательные порталы – формы и типы нетрадиционных уроков географии – технологию организации географического практикума при изучении курсов географии	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО владеть: – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

		– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
2	Педагогика	знать: – специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения уметь: – применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся – выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения владеть: – владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Теория и методика обучения	знать:	лекции,

	географии	– цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ОО. Методы и логику исследования в методике обучения географии – требования к разработке основных образовательных программ – систему традиционных и новых новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии – требования к организации кабинета географии в школе – современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся – основные качества и научные основы педагогических технологий, требования к организации технологии модульного обучения, технологии проектной деятельности школьников – формы организации обучения географии,особенности и тенденции развития современного урока географии – особенности проведения уроков разных типов, географических экскурсий , формы внеурочных и внеклассных работ – формы и виды контроля усвоения содержания географического образования – цели и задачи, варианты структуры, содержание и дидактические единицы предметной области (школьных курсов географии) – средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса уметь: – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	лабораторные работы, экзамен

		программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования – разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – применять учебник географии, как комплексное средство обучения, организовывать работу с учебной географической картой – осуществляет отбор средств обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся – применять методы, приемы и технологии, с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования – осуществлять отбор методов и технологий обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся – конструировать урок и отражать предложенную структуру в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС ОО – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО – разрабатывать, анализировать и интерпретировать проверочные вопросы и задания по школьному курсу географии – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – формировать развивающую	

		образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов владеть: – навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ – навыками проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся – навыками отбора средств обучения географии – способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – навыками отбора методов и технологий при организации учебного процесса – умением разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные – приемами составления календарно-тематического и поурочного планирования – умением разрабатывать различные формы учебных занятий – демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности – способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) – стратегиями проектирования, осуществления и диагностики учебного процесса исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной	

		среды	
4	Производственная (педагогическая по географии) практика	знать: – теоретические основы географии, биологии, методики преподавания географии и биологии – нормативное обеспечение обучения географии и биологии в школе – особенности совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными, возрастными особенностями учеников уметь: – проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по географии и биологии – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами и нормами профессиональной этики – применять предметные знания при организации различных форм урочной и внеурочной деятельности учащихся для достижения образовательных результатов освоения основных образовательных программ и проводить их анализ – применять традиционные и современные формы, виды и методы контроля в обучении биологии и химии, направленные на диагностику и корректировку планируемых образовательных результатов – проводить рефлексию профессиональной деятельности и выстраивать траекторию профессионального саморазвития владеть: – знаниями о структуре и требованиях к разработке основных образовательных программ – методикой организации и проведения различных форм	

		урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии в ФГОС – составлять необходимую отчетную документацию	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методический практикум					+					
2	Педагогика		+	+							
3	Теория и методика обучения географии				+						
4	Производственная (педагогическая по географии) практика				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методический практикум	Работа на лабораторных занятиях. Бланковое тестирование. СРС. Зачет.
2	Педагогика	Подготовка реферата. Сообщение по дидактическим направлениям современного образования. Тестирование по основным категориям дидактики. Составление синхронистической таблицы. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Тестирование. Экзамен.
3	Теория и методика обучения географии	Выполнение заданий лабораторных работ. Бланковое тестирование. Выполнение самостоятельных работ студентов. Зачет. Экзамен.
4	Производственная (педагогическая по географии) практика	Дневник педагогической практики. Отчет. Итоговая конференция (круглый стол).