Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
– права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;
– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
– антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников;
– профессионально-этические основы деятельности педагогических работников;
– основные научные концепции о сущности коррупции;
– организационно-правовые основы антикоррупционной политики России;
– правовые средства противодействия коррупции в сфере образования;
– характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования;

уметь
– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
– анализировать юридические факты возникающиемежду участниками правоотношений;
– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
– анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования;
– анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
– использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования;
– оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика";

– разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации;

владеть
– навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
– навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования;
– навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
– навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов;
– навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о социально экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы

		«владеть»	
1	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования – права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников – профессионально-этические основы деятельности педагогических работников уметь: – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – анализировать юридические факты возникающиемежду участниками правоотношений – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса – анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в	лекции, практические занятия, экзамен

		сфере противодействия коррупции владеть: – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	
2	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	знать: – основные научные концепции о сущности коррупции – организационно-правовые основы антикоррупционной политики России – правовые средства противодействия коррупции в сфере образования – характеристики факторов, способствующих распространению коррупции в сфере образования уметь: – использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции в сфере образования – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "коррупция", "коррупционные деяния", "антикоррупционная политика" – разрабатывать и реализовывать различные меры по противодействию коррупции в образовательной организации – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия	лекции, практические занятия, экзамен

		коррупции владеть: – навыками разрешения правовых коллизий антикоррупционной политики и регулирования конфликта интересов – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям – навыками применения конструирования механизмов противодействия коррупции в сфере образования – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		+								
2	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос. Тестирование. Реферат. Тематические проверочные работы. Работа с нормативно-правовыми документами. Практические задачи. Зачет.
2	Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования	Опрос (за весь семестр). Доклад, сообщение. Кейсы, разбор ситуаций. Тестирование. Зачет.