Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК(Г)-11	способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404_DOCXTemplate_cmp_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– географическое положение Российской Федерации, особенности ее границ, омывающие и внутренние моря;
– основные исторические факты изучения территории нашей страны (территории, исследователи, даты);
– физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России;
– физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской и Азиатской частей России;
– • принципы работы с источниками информации; • особенности системного и критического мышления; • способы научной аргументации; • подходы к решению поставленных задач;
– • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии;
– структуру, состав и дидактические единицы предметной области Экономической и социальной (общественной) географии России;
– методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности;
– основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем;
– подходы к решению поставленных задач;
– принципы работы с источниками географической информации;
– • принципы работы с источниками информации; • особенности системного и критического мышления; • способы научной аргументации; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии;
– понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития;

– особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках;
– важнейшие физико-химические и биологические свойства почв;
– особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты;
– основные этапы изучения территории;
– основные физико-географические особенности Волгоградской области;
– методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории;
– структуру особо охраняемых природных территорий области;
– направления, объекты и источники краеведения;
– краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы;
– методы краеведческого изучения своей местности;
– краеведческий принцип преподавания географии;
– специфику природы своего региона;
– формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии;
– сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению;
– современные теоретические основы демографии и народонаселения;
– основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим;
– закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами;
– структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения;
– основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья;
– территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона;
– виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения;
– принципы рационального природопользования и охраны природы;
– виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы;
– методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы;
– особенности системного и критического мышления;
– способы научной аргументации;
– основные понятия этногеографии;
– современные особенности расовой и языковой картины мира;
– современные особенности конфессионального состава населения мира;

уметь
– описывать географическое положение страны и отдельных ее регионов;
– объяснять закономерности изучения отдельных регионов страны;
– давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карт;
– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента;
– устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты;
– устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона;
– • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; •

определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач;
– • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– анализировать источники географической информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;
– использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся;
– аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации;
– находить, отбирать и анализировать географическую информацию для решения поставленных задач;
– анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;
– находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач;
– анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
– работать с почвенными методиками;
– работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей;
– определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв;
– проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы;
– ориентироваться и понимать региональные картографические материалы;
– оценивать физико-географические особенности региона;
– анализировать геоэкологическое состояние территории региона;
– ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области;
– самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми;
– анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
– составлять краеведческую библиографию;
– дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала;
– оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям;
– применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе;
– применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач;
– оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона;
– выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье;
– выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья;
– организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;
– определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач;
– аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку географической информации;
– дать характеристику этногеографического состава населения мира;

– дать характеристику расового и языкового состава населения мира;
– дать характеристику конфессионального состава населения мира;

владеть
– навыками ориентировки по карте России;
– навыками систематизации исторических фактов;
– навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач. • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач;
– • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными;
– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач;
– методами поиска, критического анализа и синтеза географической информации;
– методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся;
– приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач;
– приемами решения поставленных задач;
– методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
– способами аргументации собственной позиции;
– • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач. • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными;
– методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации;
– способами составления почвенных картосхем и профилей;
– навыками полевых и камеральных исследований;
– методикой представления и интерпретации научной информации;
– навыками физико-географической характеристики территории;
– навыками геоэкологической характеристики территории;
– знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности;
– навыками использования современных методов физико-географических исследований;
– навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера;
– навыками анализа основных проблем социально-демографического развития;
– навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала;
– навыками комплексной географической характеристики населения районов России;
– навыками анализа основных проблем расселения населения;
– навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
– навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья;
– навыками составления и анализа региональных картографических материалов;

– способами представления физико-географической и геоэкологической информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
– способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания;
– навыками характеристики этногеографического состава населения мира;
– навыками характеристики расового и языкового состава населения мира;
– навыками характеристики конфессионального состава населения мира.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Физическая география России	знать: – географическое положение Российской Федерации, особенности ее границ, омывающие и внутренние моря – основные исторические факты изучения территории нашей страны (территории,	лекции, лабораторные работы, экзамен

		исследователи, даты) – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы России – физико-географические условия, причины разнообразия и закономерности, определяющие внутреннее единство и природные различия природы Европейской и Азиатской частей России уметь: – описывать географическое положение страны и отдельных ее регионов – объяснять закономерности изучения отдельных регионов страны – давать определение понятий и терминов, читать и сопоставлять различные тематические карт – объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны и давать связную характеристику каждого компонента – устанавливать взаимосвязи между различными компонентами природы; между природой и человеком и приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу и ее отдельные компоненты – устанавливать сходство и различие природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины; давать комплексную характеристику природы отдельного региона, устанавливать взаимосвязи между свойствами компонентов и их ресурсами и давать геоэкологическую оценку отдельного региона владеть: – навыками ориентировки по карте России	

		– навыками систематизации исторических фактов – навыками описания морфологических особенностей отдельных объектов природы и навыками применения полученных знаний для анализа незнакомых физико-географических ситуаций	
2	Физическая география материков и океанов	знать: – • принципы работы с источниками информации; • особенности системного и критического мышления; • способы научной аргументации; • подходы к решению поставленных задач – • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; • структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии уметь: – • анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач – • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные владеть: – • методами поиска, критического анализа и синтеза	лекции, лабораторные работы, экзамен

		информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач. • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач – • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными – • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач	
3	Экономическая и социальная география России	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области Экономической и социальной (общественной) географии России – методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности – основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем – подходы к решению поставленных задач – принципы работы с источниками географической информации	лекции, лабораторные работы, экзамен

		уметь: – анализировать источники географической информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений – использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации – находить, отбирать и анализировать географическую информацию для решения поставленных задач – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач владеть: – методами поиска, критического анализа и синтеза географической информации – методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач – приемами решения поставленных задач – методами поиска, критического анализа и синтеза информации – способами аргументации собственной позиции	
4	Экономическая и социальная география мира	знать: – • принципы работы с источниками информации; • особенности системного и критического мышления; • способы научной аргументации; • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; •	лекции, лабораторные работы, экзамен

		структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии уметь: – анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; • находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; • аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; • определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач. • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные владеть: – • методами поиска, критического анализа и синтеза информации; • приемами решения поставленных задач; • способами аргументации собственной позиции; • приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач. • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	
5	География почв	знать: – понятие о почве как природно-историческом биокосном теле и механизмах её развития – особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– важнейшие физико-химические и биологические свойства почв – особенности морфологии почв, почвенных профилей в конкретных природных обстановках; основы почвенного картирования и географию почвенного покрова планеты уметь: – работать с почвенными методиками – работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы; проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей – определять гранулометрические, физико-химические и биологические свойства почв – проводить сравнительный анализ морфологии почвенных профилей; читать почвенные карты; работать с почвенными профилями и составлять почвенные картосхемы владеть: – методикой научного исследования; методикой организации научной информации; методикой представления и интерпретации научной информации – способами составления почвенных картосхем и профилей – навыками полевых и камеральных исследований – методикой представления и интерпретации научной информации	
6	Геоэкология Волгоградской области	знать: – основные этапы изучения территории – основные физико-географические особенности Волгоградской области – методы рационального природопользования и геоэкологическую ситуацию на данной территории – структуру особо охраняемых природных территорий области	лекции, практические занятия, экзамен

		уметь: – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – оценивать физико-географические особенности региона – анализировать геоэкологическое состояние территории региона – ориентироваться в системе особо охраняемых природных территорий области владеть: – навыками физико-географической характеристики территории – навыками геоэкологической характеристики территории	
7	Краеведение	знать: – направления, объекты и источники краеведения – краеведческую основу школьного курса географии. Сущность школьного географического краеведения. Программное учебное краеведение. Планирование общешкольной краеведческой работы – методы краеведческого изучения своей местности – краеведческий принцип преподавания географии – специфику природы своего региона – формы организации внеклассной краеведческой работы, методику работы краеведческого кружка по географии – сущность работы внешкольных детских учреждений по краеведению уметь: – самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы при встречах с людьми – анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края	лекции, практические занятия, экзамен

		– составлять краеведческую библиографию владеть: – знаниями об основных функциях, методах и формах краеведческой деятельности – навыками использования современных методов физико-географических исследований – навыками самостоятельной работы с документальными и литературными источниками краеведческого характера	
8	Народонаселение	знать: – современные теоретические основы демографии и народонаселения – основные типы воспроизводства населения и закономерности смены одного типа другим – закономерности миграций населения в России, пути управления миграционными процессами – структуру народонаселения, как отрасли географической науки, изучающей размещение населения уметь: – дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала – оценить место России в современном мире по основным социально-демографическим показателям – применять методы изучения народонаселения в учебной, научной работе и при преподавании географии в школе – применять свои знания географии населения России для решения исследовательских и прикладных задач владеть: – навыками анализа основных проблем социально-демографического развития – навыками оценки места России в современном мире, ее социально-демографического потенциала – навыками комплексной	лекции, практические занятия, экзамен

		географической характеристики населения районов России – навыками анализа основных проблем расселения населения	
9	Экологические проблемы Поволжья	знать: – основные понятия геоэкологии и природопользования Поволжья – территориальную структуру Поволжья, особенности природных условий и ресурсов региона – виды антропогенного воздействия на окружающую природную среду, геоэкологические проблемы и возможные пути их решения – принципы рационального природопользования и охраны природы – виды ООПТ на территории Поволжья, их геоэкологические проблемы уметь: – оценивать физико-географические и геоэкологические условия региона – ориентироваться и понимать региональные картографические материалы – выделять геоэкологические проблемы и оценивать геоэкологическую ситуацию в Поволжье – выделять основные виды особо охраняемых природных территорий Поволжья владеть: – навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов – навыками физико-географической и геоэкологической характеристики территории Поволжья – навыками составления и анализа региональных картографических материалов – способами представления физико-географической и геоэкологической информации:	лекции, практические занятия, экзамен

		описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др	
10	Экономическая и социальная география Волгоградской области	знать: – методы и приемы формирования патриотического сознания и гражданской активности обучающихся, их готовности сочетать общественные и личностные интересы – принципы работы с источниками географической информации – особенности системного и критического мышления – методы и приемы формирования ценностных ориентиров обучающихся при организации учебной деятельности – подходы к решению поставленных задач – способы научной аргументации уметь: – использовать потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся – анализировать источники географической информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений – находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач – организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания – определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач – аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку географической информации владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– способами организации краеведческой работы средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания – методами поиска, критического анализа и синтеза информации – приемами решения поставленных задач – методами и приемами становления патриотического сознания и гражданской активности обучающихся – приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач – способами аргументации собственной позиции	
11	Этногеография и география религий	знать: – основные понятия этногеографии – современные особенности расовой и языковой картины мира – современные особенности конфессионального состава населения мира уметь: – дать характеристику этногеографического состава населения мира – дать характеристику расового и языкового состава населения мира – дать характеристику конфессионального состава населения мира владеть: – навыками характеристики этногеографического состава населения мира – навыками характеристики расового и языкового состава населения мира – навыками характеристики конфессионального состава населения мира	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Физическая география России			+	+						
2	Физическая география материков и океанов		+								
3	Экономическая и социальная география России				+						
4	Экономическая и социальная география мира				+	+					
5	География почв			+							
6	Геоэкология Волгоградской области					+					
7	Краеведение			+							
8	Народонаселение					+					
9	Экологические проблемы Поволжья					+					
10	Экономическая и социальная география Волгоградской области					+					
11	Этногеография и география религий		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Физическая география России	Презентация. Аттестация с оценкой. Экзамен.
2	Физическая география материков и океанов	Определение региона по описанию. Инфографика. Тесты. Доклад/презентация. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Экономическая и социальная география России	Промежуточный контроль знаний - тестирование - 5 тем (мах. 5 баллов за тему). Аттестация с оценкой. Эссе. Экзамен.
4	Экономическая и социальная география мира	Письменные и расчетно-графические работы в тетради, оформление тетради на практических занятиях, посещение занятий. Отчеты по выполнению СРС. Экзамен.
5	География почв	Присутствие на лекциях. Участие в мозговом штурме. Почвоведческие диктанты. Письменная работа по теоретическому курсу лекций. Оформление лабораторных работ. Тестирование по географии почв. Зачет.
6	Геоэкология Волгоградской области	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Составление картографических материалов. Аттестация с оценкой.
7	Краеведение	Посещение лекций. Посещение и работа на семинарских занятиях. Тестирование в период 1-го и 2-го рубежного среза. СРС: сбор материала. СРС: написание реферата. СРС: составление краеведческой библиографии. Аттестация с

		оценкой.
8	Народонаселение	Выполнение заданий практических занятий - 15 занятий (мах. 2 балла). Презентация - 1 тема (мах. 5 баллов). Тестирование в период 1 рубежного среза (мах. 5 баллов). Тестирование в период 2 рубежного среза (мах. 5 баллов). Подготовка индивидуального мини-исследовательского проекта (мах. 15 баллов). Зачет.
9	Экологические проблемы Поволжья	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Составление картографического материала. Промежуточный и рубежный срезы. Подготовка индивидуальных сообщений. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
10	Экономическая и социальная география Волгоградской области	Географическая номенклатура - 2 темы (мах. 5 баллов за тему). Построение графиков (диаграмм, гистограмм, картограмм). Промежуточный контроль знаний - тестирование - 3 темы (мах. 5 баллов за тему). Защита отчета. Составление картосхем - 3 темы (мах. 5 баллов). Итоговое тестирование. Зачет.
11	Этногеография и география религий	Письменный мини-опрос. Составление картосхем - 10 тем (мах. 3 балла). Контрольная работа в период 1 рубежного среза. Презентация - 2 темы. Тестирование в период 2 рубежного среза. Разработка и защита проекта «Этнические конфликты». Аттестация с оценкой.