МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«_17_» _03_ 2021 г.

# Педагогическая риторика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*заочная форма обучения*

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания «29 » января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «29 » января 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и словесности «05 » марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ « 05 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**
Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов основ профессиональной речевой культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История русского языка», «Культурология», «Методика обучения литературе», «Основы вожатской деятельности», «Современный русский язык», «Технология и организация воспитательных практик», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Актуальные проблемы русского языка», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Аргументативная риторика», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное прочтение классики в школе», «Старославянский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистической тексте», прохождения практик «Производственная (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (текстологическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***
– конкретные виды и стили речевого общения;
– универсалии и основные законы риторики;
– типы речевых событий и критерии текстуальности;
– целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога;
– типы и особенности межличностной коммуникации;
– основные приёмы и механизмы публичного выступления;
– основные классы средств невербального общения;
– коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации;
– основные понятия классической (аргументативной) риторики;

***уметь***

– использовать тактики общения в соответствии с конситуацией;
– ориентироваться в направлениях и типах риторики;
– различать основные типы речевых событий;
– анализировать профессионально значимые жанры;
– вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;
– строить эффективное публичное выступление;
– уместно и правильно использовать средства невербалики;
– строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериям;
– строить эффективную убеждающую речь;

***владеть***
– навыками эффективной речевой коммуникации;
– навыками анализа специальной литературы по риторике;
– навыками анализа речевых событий;
– техникой производства целевых типов речи;
– техникой межперсональной коммуникации;
– техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
– техникой невербального воздействия на аудиторию;
– фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи;
– основными приёмами спора и убеждения.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1л / 2з |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | 10 / – |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 / – |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – / – |
| **Самостоятельная работа** | 94 | 62 / 32 |
| **Контроль** | 4 | – / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | – / ЗЧО |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 72 / 36 |
| зачётные единицы | 3 | 2 / 1 |

## 5. Содержание дисциплины
### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Общение и коммуникация, их виды и стили | Понятия общения и коммуникации. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Предметные типы общения (педагогическое, академическое, бытовое и др.). Виды красноречия в их отношении к предметным типам коммуникации. Общая и частные риторики. Понятие педагогической риторики. Коммуникация вербальная и невербальная, личная и публичная, устная и письменная, монологическая и диалогическая, внутрикультурная и межкультурная, непосредственная и опосредованная, эффективная и |

| | | |
|---|---|---|
| | | неэффективная и др. Виды речевой деятельности. Целевые типы речи (речь убеждающая, информирующая, эпидейктическая). |
| 2 | Предмет, задачи и основные этапы развития риторики | Классическая риторика как продукт и атрибут демократического общества. Свобода слова как условие появления риторики в античном мире. Эристика как историческая основа риторики. Суд и парламент как основные сферы действия эристики. Отношение софистов и судебных ораторов к истине и справедливости. Причины запретов на риторику и попыток создания идеальной риторики. Риторический идеал. |
| 3 | Текст как продукт речевой деятельности | Типы речевых событий. Речевой акт и текст. Критерии текстуальности: письменная форма, завершённость, протяжённость, согласованность содержания с формой, логико-грамматическая связность (когезия), принадлежность к определённому стилю, наличие содержания и темы, речевого замысла и др. Речевой жанр и речевой сценарий. |
| 4 | Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса) | Понятие коммуникативной цели. Информирующая речь. Основные жанры и приёмы информирующей речи педагога. Убеждающая речь педагога. Общая типология приёмов аргументации. Эпидейктическая речь. Жанры и фигуры эпидейктической речи. Роль шутки, каламбура и языковой игры в речи педагога. |
| 5 | Межличностная коммуникация: педагогический аспект | Понятие межличностного общения. Диалог как форма такого общения. Причины важности интерперсональных коммуникативных умений. Целевые типы межличностного общения (педагогический диалог; дидактическая, деловая, светская, дружеская беседа). Жанры и фигуры дидактической речи. Факторы успеха в межличностном общении педагога (фактор уместности, планирования и манипулирования, фактор адресата и др.). Подстройка и принцип взаимности. Постулаты межличностного общения. |
| 6 | Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории | Определение понятия «публичная речь». Виды и жанры публичной речи. Задачи публичной речи. Приёмы удержания внимания и интереса аудитории. Коммуникативные качества речи, наиболее актуальные для публичной речи. Функции пауз в процессе публичного выступления. Его темп, произносительный стиль, синтаксис, лексика, характеристики голоса. Структурные части публичного выступления. |
| 7 | Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе | Определение понятий «вербальные средства общения» и «невербальные средства общения». Основные классы средств невербального общения. Кинесические средства. Пантомимика и её роль в процессе общения. Понятие окулистики. Понятие проксемики. Виды акустических средств невербальной коммуникации. Типы пауз. Определение понятия «такесика». |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ольфакторика. Фактор невербального имиджа в усилении коммуникативной позиции педагога. Роль невербальных средств общения: а) при говорении; б) при слушании. |
| 8 | Коммуникативные качества речи педагога | Понятие коммуникативного качества речи. Принципы классификации фигур и ошибок по отношению к коммуникативным качествам речи. Качества речи, важные для педагога. Ясность как важнейшее качество педагогического дискурса. Классификация приёмов пояснения понятий. Приёмы придания речи ясности. Приёмы популяризации изложения. |
| 9 | Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики | Риторика и эристика. Виды аргументации. Доказательство и его структура. Основные схемы аргументации. Законы логики, связанные с доказательством и опровержением. Типология логических ошибок и софизмов. Психологические приёмы убеждающей речи. Софистика и её основные постулаты. Категория этоса, риторический идеал и образ ритора. Понятие педагогического идеала. Основные составляющие преподавательского имиджа. Приёмы усиления собственного авторитета и своей коммуникативной позиции. |

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Общение и коммуникация, их виды и стили | – | 2 | – | 13 | 15 |
| 2 | Предмет, задачи и основные этапы развития риторики | – | – | – | 11 | 11 |
| 3 | Текст как продукт речевой деятельности | – | – | – | 9 | 9 |
| 4 | Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса) | 1 | 1 | – | 10 | 12 |
| 5 | Межличностная коммуникация: педагогический аспект | – | – | – | 9 | 9 |
| 6 | Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории | 1 | 1 | – | 12 | 14 |
| 7 | Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе | 1 | 1 | – | 12 | 14 |
| 8 | Коммуникативные качества речи педагога | 1 | – | – | 9 | 10 |
| 9 | Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики | – | – | – | 9 | 9 |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения. М., 2015.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Москвин В. П. Язык поэзии: Приёмы и стили: Терминологический словарь. М., 2017 ..
2. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи: Терминологический словарь. 3-е изд. Ростов-на-Дону, 2007 ..
3. Москвин В. П. Риторика и теория аргументации. Учебник. Изд. 3-е. М., 2019.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://www.elibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Комплект офисного программного обеспечения.

## 9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая риторика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## 12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.