МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 22 » 03 2021 г.

Методика обучения русскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29 » января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «29 » января 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и словесности «05 » марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ « 05 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Кудрявцева Анна Аркадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, способных применить полученные знания и умения на практике, т.е. самостоятельно планировать, готовить, проводить и анализировать уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Русская диалектология», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Актуальные проблемы русского языка», «Детская литература», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Современное прочтение классики в школе», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– цели и содержание обучения русскому языку в школе;
– типологию уроков по ФГОС;
– цели, задачи, содержание работы по обучению различным разделам русского языка;
– цели, задачи, содержание работы по обучению различным видам речевой

деятельности;

– виды оценочных средств, нормы оценивания устных и письменных ответов учащихся;

уметь

– планировать учебный материал;
– составлять технологическую карту урока;
– проводить обучение всем видам лингвистических разборов;
– проводить работу по развитию устной и письменной речи;
– подбирать, составлять и применять оценочные средства разных видов;

владеть

– различными методами обучения русскому языку;
– навыками целеполагания урока и прогнозирования планируемых результатов обучения;
– методами обучения различным разделам русского языка;
– методами обучения различным видам речевой деятельности;
– навыками контроля и оценивания знаний учащихся по русскому языку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з / 3л / 4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	60	12 / 14 / 14 / 10 / 10
В том числе:		
Лекции (Л)	20	4 / 4 / 4 / 4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	32	– / 10 / 10 / 6 / 6
Самостоятельная работа	320	60 / 90 / 54 / 58 / 58
Контроль	16	– / 4 / 4 / 4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО / ЗЧО / ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоемкость часы	396	72 / 108 / 72 / 72 / 72
зачётные единицы	11	2 / 3 / 2 / 2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	Методика обучения русскому языку как наука. Предмет и задачи методики. Из истории возникновения методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Цели и содержание обучения русскому языку. Принципы методики русского языка. Методы обучения русскому языку. Основные учебно-методические комплексы для основной школы, их особенности. Планирование учебного материала
2	Современный урок русского языка как	Типы уроков по ФГОС: урок открытия новых знаний, урок комплексного применения знаний и умений; урок

	основная форма обучения предмету	актуализации знаний и умений; урок систематизации и обобщения знаний и умений; урок контроля знаний и умений; урок коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок Этапы урока. Структура уроков разных типов.
3	Методика обучения различным разделам русского языка	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.
4	Развитие речи учащихся	Развитие речевой деятельности учащихся. Обучения различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму) Типы речи. Стили речи. Культура речи на уроках русского языка.
5	Контроль и оценивание на уроках русского языка.	Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся. Особенности оценивания устных и письменных ответов учащихся.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Общие вопросы методики обучения русскому языку	4	1	7	64	76
2	Современный урок русского языка как основная форма обучения предмету	4	1	7	64	76
3	Методика обучения различным разделам русского языка	4	2	6	64	76
4	Развитие речи учащихся	4	2	6	64	76
5	Контроль и оценивание на уроках русского языка.	4	2	6	64	76

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Е. С. Антонова. - М. : КНОРУС, 2007. - 460,[4] с. : табл. - Библиогр.:с. 442-444. - Прил.: с. 450-460. - ISBN 978-5-85971-609-8; 11 экз. : 78-00..

2. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Архипова Елена Викторовна [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5596-1; 10 экз. : 396-55..

3. Рябухина, Е. А.Совершенствование речевой деятельности старшеклассников.

Реализация требований стандарта второго поколения [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование»; профиль подготовки 051000.62 – «Русский язык и литература»; квалификация (степень) выпускника – бакалавр / Е. А. Рябухина ; Рябухина Е. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-85218-645-4..

4. Литвинко, Ф.М.Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] / Ф. М. Литвинко. - Методика преподавания русского языка в школе ; 2019-06-01. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4.

6.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учебник для студентов студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Академия, 2000. - 361, [1] с. - (Высшее образование). - Прил. : с. 322-360. - ISBN 5-7695-0347-1; 11 экз. : 68-00..

2. Литневская, Е. И.Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. - М. : Академический проект, 2006. - 588,[1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0701-X; 1 экз. : 308-00..

3. Шатова, Е. Г.Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2008. - 253, [1] с. : табл. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-04565-1; 10 экз. : 187-78.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Http://www.iprbookshop.ru/.
2. Http://gramma.ru/.
3. Http://gramota.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в

форме аттестации с оценкой, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.