

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Практика по естествознанию»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

«16» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-8 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология | | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская) |
| ПК-11 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык | Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию |
| ПК-12 | Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык | Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы | Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста, Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Педагогика начального образования, Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах, Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей, Экологическое образование младших школьников</p> | |
|--|--|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|----------|--------------------------|--------------------------------|--|
| 1 | Часть 1. Неживая природа | ОПК-8, ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года; – землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная |

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|---|
| | | | <p>деятельность, достопримечательности района); уметь: – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари; – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы; владеть: – навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками; – навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;</p> |
| 2 | Часть 2. Растения | ОПК-8, ПК-11-12 | <p>знать: – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области; – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии; уметь: – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях; – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности; владеть: – навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; – навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению</p> |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | | | растений в начальной школе; |
| 3 | Часть 3. Животные | ОПК-8, ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области; – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ; – создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму; – опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки; |
| 4 | Часть 4. Математика в природе вокруг нас | ОПК-8, ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию; |
| 5 | Часть 5. Особо охраняемые природные территории. Экологическая тропа. | ОПК-8, ПК-11-12 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона; – особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать по алгоритму |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;</p> <p>– разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;</p> <p>– опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе;</p> |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-8 | <p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> | <p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p> |
| ПК-11 | <p>Имеет общие представления о структурных</p> | <p>Демонстрирует прочные знания структурных</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | <p>элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> | <p>элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> | <p>предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> |
| ПК-12 | <p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного процесса.</p> | <p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация "Комплексная землеведческая-краеведческая характеристика родного края" | 20 | ОПК-8, ПК-11-12 | 2 |
| 2 | Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий | 20 | ОПК-8, ПК-11-12 | 2 |
| 3 | Разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника) | 30 | ОПК-8, ПК-11-12 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----|-----------------|---|
| 4 | Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас" | 10 | ОПК-8, ПК-11-12 | 2 |
| 5 | Раздел 5: разработка виртуальной экскурсии; разработка занятия на учебной экологической тропе | 20 | ОПК-8, ПК-11-12 | 2 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края"
2. Раздел 2: разработка экскурсии; гербарий
3. Разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника)
4. Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика в природе вокруг нас"
5. Раздел 5: разработка виртуальной экскурсии; разработка занятия на учебной экологической тропе