

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Естествознание**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /В.В. Зайцев

«16» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Педагогика, Психология		Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию, Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников, Производственная (тьюторская)
ПК-11	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию
ПК-12	Детская литература с основами литературоведения, Естествознание, Математика, Русский язык	Контроль и оценка планируемых результатов, Литературное развитие младших школьников, Методика обучения решению нестандартных задач, Методы работы	Практика "Пробные уроки", Практика (стажерская практика), Практика в первых классах, Практика по естествознанию

		<p>педагога с одаренными детьми младшего школьного возраста,          Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся,          Педагогика начального образования,          Практикум по орфографии и пунктуации русского языка, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Технологии анализа произведений литературы в начальных классах,          Управление учебной деятельностью младших школьников с учетом индивидуальных особенностей,          Экологическое образование младших школьников</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Землеведение в системе географических наук. Солнечная система.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;</li> <li>– виды масштаба, классификацию карт, признаки различия плана и карты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гипотезы</li> </ul>

			<p>происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;</li> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;</li> </ul>
2	Характеристика оболочек Земли	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки;</li> <li>особенности изучения географической оболочки в начальной школе;</li> <li>– методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;</li> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;</li> </ul>

			– навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
3	Географическая зональность. Природные зоны Земли.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения природных зон по программе начальной школы;</li> </ul>
4	Царства живой природы. Зоология - раздел биологии. Одноклеточные и многоклеточные животные.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, характерные признаки групп беспозвоночных;</li> <li>– алгоритм описания представителя животного мира;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать систематическое положение представителя царства Животные;</li> <li>– разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями сбора и изучения беспозвоночных животных на уроках естествознания в начальной школе;</li> <li>– навыками работы с временными и тотальными препаратами одноклеточных и беспозвоночных животных, навыками приготовления временных препаратов;</li> </ul>
5	Тип Членистоногие. Характерные признаки. Систематика.	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое положение членистоногих в животном мире, их особенности строения и</li> </ul>

			<p>жизнедеятельности; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам; виды, обитающие на территории Волгоградской области;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать методические приемы изучения членистоногих по систематическим группам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению представителей членистоногих;</li> </ul>
6	<p>Тип Хордовые животные. Подтип Позвоночные. Характерные признаки. Систематика. Экологические группы позвоночных животных. Формы охраны животного мира.</p>	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; характеристика животных, изучаемых в начальной школе;</li> <li>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм изучения и наблюдений за животными и их особенностями в связи с факторами неживой природы;</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по уходу за домашними животными и животными природного уголка;</li> <li>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;</li> </ul>
7	<p>Ботаника - биологическая дисциплина. Строение клетки. Растительные ткани. Органография.</p>	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разделы ботаники, изучаемые в начальной школе виды растений;</li> <li>– современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать растительную клетку, растительные ткани, особенности их строения и функции;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать приемы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях; владеть:</li> <li>– навыками работы с растительным природным материалом в начальной школе;</li> <li>– навыками сбора растений для уроков естествознания в начальной школе;</li> </ul>
8	<p>Систематика растений. Низшие растения. Лишайники. Характеристика высших растений. Характеристика грибов.</p>	ОПК-8, ПК-11-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие и особенности строения грибов, их значение, представителей Волгоградской области; ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм изучения растений по систематическим группам;</li> <li>– классифицировать растения разных систематических групп, характеризовать их с точки зрения эволюционных процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического изучения растений (микроскоп, гербарий) и изображения растительных объектов;</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы</p>

	<p>систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о структурных элементах, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен по образцу анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует прочные знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Способен самостоятельно анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с уровнем начального общего образования). Демонстрирует творческий подход к анализу их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
ПК-12	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен по образцу формулировать задачи обеспечения качества образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Способен самостоятельно ставить и решать задачи обеспечения качества образовательного</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические и практические знания основ предметов начального общего образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса. Демонстрирует творческий подход к постановке и решению задач обеспечения качества образовательного процесса.</p>



		процесса.	
--	--	-----------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление географических адресов	5	ОПК-8, ПК-11-12	1
2	Выполнение заданий лабораторного практикума	34	ОПК-8, ПК-11-12	1
3	Тест № 1	8	ОПК-8, ПК-11-12	1
4	Тест № 2	8	ОПК-8, ПК-11-12	1
5	Реферат	5	ОПК-8, ПК-11-12	1
6	Зачет	40	ОПК-8, ПК-11-12	1
7	Выполнение заданий лабораторного практикума	36	ОПК-8, ПК-11-12	2
8	Тест № 3	12	ОПК-8, ПК-11-12	2
9	Реферат	12	ОПК-8, ПК-11-12	2
10	Зачет с оценкой	40	ОПК-8, ПК-11-12	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление географических адресов
2. Выполнение заданий лабораторного практикума
3. Тест № 1
4. Тест № 2
5. Тест № 3
6. Реферат
7. Зачет
8. Зачет с оценкой