

ПРАКТИКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих учителей начальных классов готовности использовать полученные теоретические и практические знания в области естествознания в интеграции с другими науками на практике, приобретение опыта изучения окружающего мира, получение практических умений, навыков и способов деятельности, необходимых для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика по естествознанию является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Практика по естествознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», «Математика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математика», «Контроль и оценка планируемых результатов», «Экологическое образование младших школьников», прохождения практик «Практика "Пробные уроки"», «Практика (стажерская практика)», «Практика в первых классах», «Практика по изучению метапредметных образовательных результатов младших школьников».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии уровнем начального общего образования), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-11);
- способен использовать теоретические и практические знания основ предметов начального образования для постановки и решения задач обеспечения качества образовательного процесса (ПК-12).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
- землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
- различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
- место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
- различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;

- группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
- значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
- особо охраняемые природные территории, их значение и характеристику на территории Волгоградского региона;
- особенности экологической тропы как формы организации учебной деятельности младших школьников;

уметь

- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузее ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;
- создавать электронных презентаций к интегрированным занятиям по различным темам по математике и естествознанию;
- описывать по алгоритму природные парки и памятники природы, использовать знания об ООПТ в работе с младшими школьниками;
- разрабатывать модельные объекты на учебной экологической тропе и методику работы на экологической тропе с младшими школьниками;

владеть

- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками применения комплексной характеристики родного края в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- навыками гербаризации и использования гербарных материалов в педагогической деятельности по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- опытом изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц, их правильной подкормки;
- навыками проектирования интегрированных заданий для младших школьников с включением материала по естествознанию;
- опытом создания виртуальной учебной экскурсии по особо охраняемым природным территориям;
- опытом организации различных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста на учебной экологической тропе.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Часть 1. Неживая природа.

Организация сезонных наблюдений за изменениями в неживой природе. Ведение дневника наблюдений за погодой. Методика фиксации метеорологических наблюдений. Алгоритм анализа результатов наблюдений. Составление розы ветров. Методика работы с приметами, анализ стихов и загадок о погоде в разное время года. Составление розы ветров и графика зависимости температур. Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края.

Часть 2. Растения.

Описание экскурсий по изучению дикорастущих растений. Методики определения растений и создания морфологического и систематических гербариев

Часть 3. Животные.

Изучение различных групп беспозвоночных и позвоночных животных (систематика, среда обитания, особенности морфологического строения, особенности поведения в связи с сезонными изменениями в природе, значение, охрана), характеристика животного мира Волгоградской области. Описание зоологических экскурсий. Изготовление кормушек и скворечников для птиц. Разработка экскурсии в зоологический музей ВГСПУ для младших школьников "Особенности животного мира Волгоградской области".

Часть 4. Математика в природе вокруг нас.

Принцип интеграции в обучении младших школьников, роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании, межпредметные связи учебных предметов "Естествознание" и "Математика". Технология разработки интегрированных заданий и занятий для младших школьников по теме "Математика вокруг нас".

Часть 5. Особо охраняемые природные территории. Экологическая тропа.

Особо охраняемые природные территории, их классификация. ООПТ Волгоградской области, их характеристика. Экологическая тропа. Учебная экологическая тропа, ее значение в работе с детьми младшего школьного возраста. Алгоритм создания и методика работы на учебной экологической тропе.

6. Разработчик

Машкова Светлана Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Науменко Ольга Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".