

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному;

уметь

- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;

владеть

- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах;
- методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- разрабатывать учебные материалы для иностранных учащихся;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; об основных положениях методики преподавания иностранных языков в целом и русского языка как иностранного. Обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды. Обладает элементарными навыками оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев оценки качества образовательной среды; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает навыками проектирования и оценивания программ обучения русскому языку как иностранному.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев оценки качества образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Обладает опытом разработки и оценивания качества программ обучения русскому языку как иностранному.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационными методами обучения русскому языку как иностранному – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах 	лекции, практические занятия
2	История методики обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного – теоретические основы обучения видам речевой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать трудности и ошибки – анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки 	лекции, практические занятия

		иностраннных учащихся владеть: – методикой преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории – разрабатывать учебные материалы для иностраннных учащихся	
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	знать: – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении русскому языку как иностранному уметь: – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала владеть: – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному				+						
2	История методики обучения русскому языку как иностранному				+						
3	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
2	История методики обучения русскому языку как иностранному	Выполнение заданий лабораторных занятий. Зачёт.
3	Производственная практика	Выполнение заданий практики. Отчет по

	(педагогическая) по Модулю 8	практике.
--	------------------------------	-----------